|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 4.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)** **KB2.16.Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi** **KB2.16.2 Tümdengelime dayalı akıl yürütme Becerisi**  KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek  KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak  **EĞİLİMLER** |
| **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  **SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.**  **SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.**  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek**  **SDB2.2.SB2. G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.**  SDB2.2.SB2. G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**  **SDB3.1. Uyum Becerisi**  **SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak**  SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.  SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.  **DEĞERLER**  **D05 DUYARLILIK**  **D5.1. İnsana ve topluma değer vermek**  D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.  **D14 SAYGI**  **D14.1. Nezaketli olmak**  D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.  D.14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.  D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.  D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.  D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.  D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.  D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.  D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.  D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.  D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.a.Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.b.Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma  **Duyu:**Sesli-sessiz  **Zıt:**Doğru-yanlış, düzenli-dağınık  **Zaman:**Erken-geç  **Sözcükler:** Kural, sınır, sıra olmak  **Materyaller:** Boyama sayfası, kalp şeklinde kesilmiş simli eva, yapıştırıcı  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf kuralları ile ilgili görseller hazırlanır. |

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, velilerin çocukların avuçiçlerini öperek çocukları teslim etmeleri istenir ve  yine okul bahçesinde bekleyebilecekleri söylenir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklara isim söylemeden onlarında kolayca anlayabileceği bir yoklama oluşturulup oluşturulamayacağı sorulur ve fikirleri alınır. **(E1.1.)** Bu konu hakkında düşünmeleri istenir **(E3.1.)** ve öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Güne sağlıklı başlamak için [Hareketsiz Robot](https://www.anneninokulu.com/hareketsiz-robot-sabah-sporu-7-eylul/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha önceden hazırlanmış renkli kartlar gösterilir ve çocuklara en sevdikleri renk sorulur. Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları anlamadığı söylenir. Neden onları anlamamış olduğu sorulur.Öğretmen çocuklara kuralların olduğunu düşündürdükten sonra kurallar hakkında konuşulur. Kurallların; yapılması ve yapılmaması gereken davranışlar ve sözler olduğu söylenir. Toplumsal hayatımızda nerelerde nasıl kurallar olduğu sorulur. **(KB2.16.2)** Trafikte, hastanede, bankada kurallar olmasaydı neler olabilirdi? Diye sorulur. Hayatımızın her alanında olduğu gibi evimizde, okulumuzda ve sınıfımızda da kuralların, sınırların olduğu söylenir. [Sınıfı Kuralları](https://www.anneninokulu.com/uyum-haftasi-anasinifi-sinif-kurallari-egitici-flim/) ile ilgili eğitici çizgi film izlenir ve çocuklara “Birlikte sınıfımızın kurallarını oluşturalım mı ne dersiniz?” diye sorulur. **(TADB.2.a.)**Öğretmen eline bir kağıt alır, her bir çocuğun olmasını istediği kurallar neden ve niçinleri konuşularak ve herkesin onayı alınarak yazılır. Bu kurallar okula çok erken ya da çok geç değil vaktinde gelmek, okula/sınıfa geldiğimizde “Günaydın” demek, öğrenme merkezlerinde belirlenen süre kadar oynama ve merkezi düzenli bırakmak, sınıftaki eşyaları özenli kullanmak, sınıfı dağınık bırakmamak, sınıfı her gün düzenli bırakmak, arkadaşlarımızla dalga geçmemek, vurmamak, kötü söz söylememek **(D5.1.5.),** çok sesli konuşmamak, tuvaletten sonra ellerimizi mutlaka sabunlu su ile yıkamak, beslenme öncesi ve sönrası elleri yıkmak, beslenme yaparken konuşmamak, beslenmeye sıra olarak çıkmak ve sıra olduğumuzda o sırayı bozmamak, öğretmenimizi dinlemek, öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın sözünü kesmemek, öğretmenimizden izin almadan okuldan/sınıftan dışarı çıkmamak vb. olabilir. **(SDB2.2.SB2. G2.G3.,D14)** Kurallar yazıldıktan sonra çocukların ismi alta eklenir ve parmak boyası ile isminin yanına onay baskısı yapılır. **(SDB2.1.SB1.G1.G2.)**  [Avucumdaki Öpücük](https://www.anneninokulu.com/avucumdaki-opucuk-hikayesi/) hikayesi birlikte izlenir. Hikaye sonunda her çocuğa tek tek hikaye hakkında sorular sorulur.Ardından çocuklar çocuklar masaya alınır ve sınıftaki boya kalemlerinden dağıtılır. Avucumdaki öpücük isimli sanat etkinliği dağıtılır. Boyamaları istenir. Önceden hazırlanmış olan kalpler dağıtılır ve avuç içine yapıştırılır. [Sıra Olma Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/anasinifi-uyum-haftasi-icin-sira-olma-sarkisi/) çocuklar ile daire olarak şarkı eşliğinde hareketleri yapılır. Daha sonra birbirimizin isimlerini daha iyi ve kolay öğrenmek için “İsmini Söyler misin?” oyunu ve nasıl oynanacağı çocuklara açıklanır.  [**İsmini Söyler misin ?**](https://www.anneninokulu.com/anasinifi-uyum-haftasi-ismini-soyler-misin-oyunu/)  Kanatlarım benek benek  Gezinirim çiçek çiçek  Bana ismini söyler misin ?  Çocuk adını söyler  …………… benimle dans eder misin ?  Çocuklar daire şeklinde otururken öğretmen oyunun sözlerini söyleyerek çocukların etrafında dolaşır ve  “ Bana ismini söyler misin?“ sözü söylenirken bir çocuğa elini uzatır. Çocuk adını söyledikten sonra öğretmeninin arkasına geçer ve oyun bu şekilde devam eder. **(HSAB.3.a., HSAB.3.c.)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Kural ne demektir? * Kurallara uymak bize neler kazandırır? * Hikayeyi beğendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kurallar ile ilgili eşleştirme çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla “Evimizdeki Kurallar” hakkında sohbet etmeleri istenir. Kurallar yoksa tüm aile birlikte nedeni de belirtilerek, her aile bireyinin onayı alınarak kurallar yazılması, uygun bir yere asılması ve kurallara titizlikler uyulması ile ilgili bilgi verilir.Çocuklarını okula gönderirken avuç içlerini öperek uğurlamaları söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/rakun-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/orman-hayvanlari-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar**](https://www.anneninokulu.com/07-eylul-interaktif-calismalar/)**,** [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/1071-2/)

**Toplum Katılımı:** Çocukların “Avucumdaki Öpücük sanat etkinliği okulun görünür bir kısmında, sınıf kuralları ise sınıfın uygun bir kısmında sergilenir.