|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 30.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  **Sosyal Alanı**  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MSB2. Müziksel Söyleme  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.8. Sorgulama Becerisi**  KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.  **DEĞERLER**  **D5 DUYARLILIK**  **D5.3. Afet bilincine sahip olmak**  D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.  D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.  D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.  D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.  D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**  TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**  TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  **Sosyal Alanı**  **SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **Müzik Alanı:**  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.  **HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme**  HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.  HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Zıt Kavramlar:** Doğru yanlış  **Sözcükler:** Yangın, itfaiye, kibrit, çakmak, parkur  **Materyaller:** Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, grapon kağıdı, pet şişe  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/yanginitfaiye-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır, koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Sabah Sporu Yapmak Gerek](https://www.anneninokulu.com/sabah-sporu-yapmak-gerek/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)**  Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili öğrenme merkezlerine [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/yanginitfaiye-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) konur. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D16.1.2.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara “Yangın nedir? Nasıl çıkar?” diye sorulur. Çocukların her birine söz hakkı verilir. Yangının, ateş, ısı ve ışık çıkardığı ateşin çok büyümesi ve kontrol edilememesi demek olduğu söylenir. Ateşin bazen iyi olduğu, mesela yemek pişirirken, sobada yanarken bizi ısıttığı gibi ama bazen tehlikeli olabildiği ve büyüyüp yangına dönüşebildiği söylenir. Kibrit veya çakmakla oynamak, bozuk veya çok eski elektrik kabloları, ocağı açık unutmak, şömine veya kamp ateşi gibi açık ateşi kontrol etmemek, ormana cam şişe atılması ve çok sıcak havalarda o cam parçasının mercek görevi görerek ateş ve yangın çıkmasına sebep olduğu söylenir. “Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız? Yangın çıkması halinde hangi numarayı aramalıyız? Diye sorulur.Kibrit ve çakmak gibi ateş çıkaran şeylere dokunmamamız, büyüklerimiz ocakta bir şey pişirirken hep yanında durmaları, eski ve hasarlı kabloların prizlere takılmaması, piknik yaparken açık ateşin kontrolümüzde olması ve ormanlık alanlara cam şişe atılmamasına dikkat etmemiz gerektiği söylenir. İtfaiyeyi aramak gerekirse, 112'yi arayarak yangının yeri hakkında detaylı bilgi verilmesi gerektiği söylenir. İtfaiye ve itfaiye mesleği hakkında konuşulur. İtfaiyenin sadece yangın söndürmedikleri yangın çıkan bir evde insanlar sıkışırsa, itfaiyecilerin onları kurtarmak için geldiği, bazen yüksek merdivenler kullanırak insanları güvenli bir şekilde dışarı çıkardıkları, bazen ağaçta kalan bir kedi veya bir köpek gibi hayvanları kurtardıkları, araba kazaları, su baskınları gibi tehlikeli durumlarda da insanlara yardım ettikleri ve okullarda ve çeşitli yerlerde eğitimler vererek yangın güvenliği hakkında bilgi verdikleri söylenir. Çocukların varsa soruları alınır ve cevap verilir. **(TADB.4.,HSAB.11.KB2.8.,D5,** **E3.1.)**  Çocuklar masalara alınır ve çocuklara gönüllü itfaiye eri olmaya ne dersiniz diye sorulur ve itfaiye şapkası ve rozeti etkinliği [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/kahraman-itfaiyeciler-sarkisi/) eşliğinde yapılır. **(SNAB.4.ç.)** Daha sonra [İtfaiye ve İtfaiyeci Kimdir?](https://www.anneninokulu.com/itfaiye-ve-itfaiyeci-kimdir/) Eğitici filmi izlenir. Yalnız İç İşleri Bakanlığımız tarafından Türkiye'de **10 Temmuz 2021** itibarıyla tüm acil yardım numaraları 112 numarası altında birleştirilmiş olduğundan film izlenirken itfaiye numarası kısmında filmi durdurup bu önemli ayrıntı çocuklara anlatılmalıdır. Ardından [Yangın Var!](https://www.anneninokulu.com/yangin-var-egitici-film/) Eğitici Filmi izlenir.  [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/yanginitfaiye-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. **(TADB.4.TAOB.4.,TAOB.2.,OB4.1.)**  Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından [Yangın Tekerlemesi](https://www.anneninokulu.com/yangin-tekerlemesi/) öğretilir.  **YANGIN** Çıt çıt çıt Kibrit çaktım Çak çak çak Çakmak çaktım Elimi yaktım Yangın çıkarttım Polis geldi Kibriti aldı Çakmağı aldı Kulağıma eğildi Şunları söyledi: Kibritle oynama Çakmakla oynama Al sana araba Bununla oyna  [Yangın ve İtfafiye ile İlgili Bilmeceler](https://www.anneninokulu.com/yangin-ve-itfaiye-ile-ilgili-bilmeceler/) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur**.”Kahraman İtfaiyeciler”** draması için sınıf içinde uygun bir alan, yangın çıkan bir mahalle gibi düzenlenir. Karton kutular evleri temsil eder. Grapon kağıtları yangını simgeler ve evlerin etrafına yerleştirilir.  Öğretmen çocuklara dönerek "Bugün çok önemli bir görevimiz var! Mahallemizde bir yangın çıkmış ve hep birlikte bu yangını söndürmemiz gerekiyor. Hepiniz kahraman itfaiyecilersiniz! Hemen itfaiye kıyafetlerinizi giyin ve ekipmanlarınızı alın!" diye söyler.  Çocuklar itfaiyeci şapkalarını takar ve yangın hortumlarını hazırlar.  Öğretmen çocuklara dönerek "Dikkat! Dikkat! Mahallede büyük bir yangın çıktı! Hemen harekete geçmemiz gerekiyor!" diye söyler.  Bu sırada evdeki kişiler, yangını fark eder ve panik içinde yardım çağırır.  Evdeki Kişiler: "Yangın var! Yardım edin! İtfaiyeciler nerede?"  Çocuklar, evlerin olduğu bölgeye koşar. Her çocuk, hortumla yangını söndürmeye çalışır. (Süpürge hortumu kullanılabilir.) Bu sırada grapon kağıtlarını (ateşi) üfleyerek ve hortumları kullanarak yangını söndürdüklerini canlandırırlar.  Öğretmen:"Harika iş çıkardınız itfaiyeciler! Yangını söndürdünüz ve herkes güvende!"  Öğretmen: "Ama hala işimiz bitmedi! Evde kalan kişiler var. Onları hemen dışarı çıkarmamız gerekiyor!"  İtfaiyeciler, evde kalan kişileri (çocukları) güvenli bir şekilde dışarı çıkarır.  Evdeki Kişiler: "Teşekkür ederiz itfaiyeciler! Bizi kurtardınız! Siz gerçek kahramanlarsınız!" derler.  Öğretmen: "İtfaiyeciler, bugün büyük bir kahramanlık gösterdiniz. Hep birlikte bir yangını söndürdük ve insanları kurtardık. Şimdi herkes birer kahraman!"  Herkes el ele tutuşur ve birlikte zafer dansı yapar.**(SAB.8.a.,SNAB.4.e.)**  Öğretmen: "Unutmayın, yangın tehlikeli bir durumdur ama doğru şekilde davranırsak güvende kalabiliriz. Her zaman yangın anında ne yapacağınızı hatırlayın ve itfaiyecilere güvenin!"  Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/kahraman-itfaiyeciler-sarkisi/) söylenir**.**  **(MSB.2.a.)**  Kırmızı kırmızı şapkalar Ellerinde baltalar Bir de hortumları var İtfaiyecidir onlar  Korkusuzdur her biri Kahraman itfaiyeci Alevlerle savaşır Kahraman itfaiyeci  KAHRAMAN İTFAİYECİLER  Kırmızı kırmızı şapkalar Ellerinde baltalar Bir de hortumları var İtfaiyecidir onlar  Kırmızı kırmızı ışıklı Büyük kamyonları var Hepsi birer kahraman İtfaiyecidir onlar  **İtfaiyeci Oyunu** için b**irbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler.(HSAB.1.,** **E2.5.)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Yangına sebebiyet veren şeyler nelerdir? * İtfaiye ve itfaiyeci ne demek? * İtfaiye sadece yangın mı söndürür? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/yanginitfaiye-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır ve eşleştirme çalışması yapılır. itfaiyecilik hakkında basit araştırmalar yaparak öğrendiklerini sınıfta sunum yapabilir.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerinden evdeki yangın çıkışlarını belirlemelerini istenir. Çocuklar, ebeveynleriyle birlikte evlerinin bir planını çizerler ve yangın durumunda kullanacakları çıkış yollarını işaretlerler. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/yangin-ve-itfaiye-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/yangin-ve-itfaiye-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/30-eylul-2022-cuma-interaktif-calismalar/) [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/30-eylul-2022-cuma-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** İtfaiye eri sınıfa davet edilebilir.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

En yakın İtfaiye Merkezine gezi düzenlenebilir.

[İtfaiye Parkur Oyunu](https://www.anneninokulu.com/itfaiye-parkur-oyunu/)