|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 27.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:**  MAB1. Matematiksel Muhakeme  MAB2. Matematiksel Problem Çözme  **Sosyal Alanı**  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB21)**  Bulmak  Ölçmek  Çizmek  Seçmek  İşaret Etmek  Sunmak  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  **KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek  **KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi**  **KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**  KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak  KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak |
| **EĞİLİMLER**  **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler  **DEĞERLER**  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**  **OB1.2.Bilgiyi Toplama**  OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  **Matematik Alanı:**  **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**  MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.  MAB.4.b. Örüntü oluşturur.  MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.  MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.  **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**  MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.  **Sosyal Alanı**  **SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.  **SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme**  SAB.13. a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.  **SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme**  SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**  HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Miktar:** Az çok  **Sözcükler:** Terazi, ölçüm, örüntü  **Materyaller:** Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, su ve su bardağı, sepet ya da kova  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına [Az Çok Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/az-cok-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır, koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Oyna ve Dans Et](https://www.anneninokulu.com/oyna-ve-dans-et-sabah-sporu/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)**  Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili öğrenme merkezlerine [Az Çok Kavramı ile ilgili Kartları](https://www.anneninokulu.com/az-cok-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) konur. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D16.1.2.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grubun önüne çok az lego koyulur, ikinci grubun önüne daha çok lego koyulur. Çocuklardan kendilerine az ya da çok lego koyulduğuna dair tepki beklenir. Neden az ya da çok lego olduğunu düşündükleri sorulur.**(E3.1.)** Uygun boyda bir kaba önce az olan legolar koyulur. Legoların kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir. Daha sonra çok olduğu düşünülen legolar koyulur ve yine kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir. Her iki ölçüm karşılaştırılır. **(Ölçmek,KB2.7.,OB1.2.)** (Sınıfta varsa terazi ile ölçüm de yapılabilir.) Masaya aynı büyüklükte bardak koyulur ve bir tanesine az, bir tanesine çok su koyulur ve çocuklara hangisinde az hangisinde çok su olduğu ve bunu nasıl anladıkları sorulur. “Daha çok-fazla” ve “daha az”ın sayma, karşılaştırma ve ölçme yoluyla anlaşılabileceği söylenir. **(KB2.5.)** Terazi ve ölçüm kaplarının farklılıkları görmemize ve anlamamıza yardımcı olduğu vurgulanır. [Kavramları Öğreniyorum](https://www.anneninokulu.com/kavramlari-ogreniyorum-az-cok-egitici-film/) ve [Az Çok Kavramı](https://www.anneninokulu.com/az-cok-egitici-film/) Eğitici Filmi izlenir. Ardından [Az Çok Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/az-cok-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)ndeki görseller gösterilir ve görsellerde hangisinde az hangisinde çok olduğu sorulur. **(TADB.2.,TAOB.2.c.)** Çocuklar daire olurlar ve az çok kavramı ile ilgili [Renklerle Oyun](https://www.anneninokulu.com/renklerle-oyun-az-cok-kavrami/) oynanır. Çocuklar daire olurlar ve oyunun sözleri söylenir.  RENKLERLE OYUN  Az geldim, çok gittim  Ben bir renk seçtim  Benim adım kırmızı  Kırmızı bir nesne söyle  Hangi renk nesne söylendi ise onunla ilgili bir canlandırma yapılır. **(HSAB.6.,E2.5.)** Oyun etkinliğinin ardından çocuklarla dışarıya çıkılır ve çocuklara, "Bahçemizde “daha fazla-çok” ve “daha az”ı nasıl bulabiliriz? Sayabileceğimiz veya karşılaştırabileceğimiz bazı şeyler nelerdir?" diye sorulur. Çocuklara küçük kova veya sepetler verilir. **(SAB.13.)** Yapraklar, çiçekler, taşlar veya tohumlar gibi farklı doğal öğeler toplamaları istenir.**(Seçmek)** Onları bir şeyden “çok” ve bir diğerinden “az” toplamaya teşvik edilir. **(SAB.8.c.,HSAB.2.)** Sınıfa sessizce geri dönülür ve toplanılanlar karşılaştırılır ve toplananlar üzerinde az ya da çok olduğu konuşulur. **(SAB.14.,Sunmak,KB2.5.** **KB2.10.SB3.)** Sonrasında çocukların ellerini yıkamaları sağlanır.  Çocuklara “Bugün yine, yeni bir şeyler öğreneceğiz ama çok dikkatimizi vermeliyiz denir **(E1.1.,SDB2.1.SB1.)** ve çocuklar bir kız bir erkek olarak sandalyelere oturtulur, özellikle bu sıralama yapılırken çocukların dikkatini çekmek için de sesli söylenir. [Kendi Örüntümü Yapabilirim](https://www.anneninokulu.com/kendi-oruntumu-yapabilirim-egitici-film/) ve [Basit Düzeyde Örüntü](https://www.anneninokulu.com/basit-duzeyde-oruntu-egitici-video/) eğitici çizgi filmleri hep birlikte izlenir. Örüntünün; belirli bir kurala göre düzenli bir şekilde tekrar eden şekil, sayı, renk, nesne, ses, hareket vb. dizisi olduğu ve sürekli olarak tekrarlandığı söylenir. Öğretmen önce elini birkez alkış şeklinde birbirine vurur sonra dizlerine vurur. Çocuklardan da bunu yapmasını ister. Bunun bir örüntü olduğu ve sırasıyla aynı şekilde yapıldığı söylenir. Masaya boya kalemler, farklı boyutta oyuncaklar, kukla vb. nesneler koyulur ve çocuklardan örüntü hep birlikte oluşturulur.(Bir kalem bir oyuncak vb.)**(HSAB.2.,KB2.10.SB3.,KB2.16.1.)** Öğretmen arada örüntüde yanlışlar yapar ve çocukların yanlışı farketmeleri sağlanır. **(MAB.4.b.,MAB.5.,İşaret Etmek,KB2.4.,KB2.16.1.,E3.1.)**  Çocuklar masaya alınır ve sıralı dairelerden oluşan “Tırtıl” etkinliğini dağıtılır ve çocuklardan istedikleri renkleri kullanarak örüntü oluşturmalarını istenir.**(SNAB.4.ç.)** Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Çocuklara az çok kavramı ve örüntü ile ilgili ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergelere uygun yapmaları sağlanır. **(TAEOB.6.a.,Çizmek)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Sınıfımızda size göre çok olan ne var?(Oyuncak, boya kalemleri vb) * Birşeyin az mı çok mu olduğunu nasıl anlarız? * Çok olmasını istediğin birşey var mı? * Örüntü yapmayı sevdiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kendi örüntülerini yaratabilecekleri projeler yapmaları sağlanır. Bu projelerde farklı materyaller (ip, boncuk, düğme vb.) kullanarak kendi tasarımlarını yapmaları teşvik edilebilr.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; [Az Çok Kavramı Kartları](https://www.anneninokulu.com/az-cok-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) ve örüntü çalışması bireysel çalışılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. [Basit Düzeyde Örüntü](https://www.anneninokulu.com/basit-duzeyde-oruntu-egitici-video/) ailelerle paylaşılır ve evdeki nesnelerle örüntü oluşturmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**[Puzzle,](https://www.anneninokulu.com/tirtil-oruntu-puzzle/)** [**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/az-cok-hafiza-oyunu/) [**İnteraktif Çalışmalar**](https://www.anneninokulu.com/22-eylul-2022-persembe-interaktif-calismalar/)**, (Örüntü)**  [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/22-eylul-2022-persembe-interaktif-oyunlar/)**(Örüntü)**

[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/29-eylul-2022-persembe-interaktif-calismalar/) **(Az-Çok)** [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/29-eylul-2022-persembe-interaktif-oyunlar/) **(Az-Çok)**

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla doğa yürüyüşüne çıkarak etraftaki örüntüleri keşfetmelerini sağlanır. Örneğin, ağaç dallarının düzeni, yapraklardaki damarlar veya taşların dizilimi gibi doğal örüntüler üzerinde durabilir. Aynı zamanda hangi ağaçta dallar çok hangisinde az, okulun çevresinde hangi tarafta evler az hangi tarafta çok gibi

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

Boncuk oyuncakları varsa ipe örüntü yaparak çizmeleri istenebilir.

[Dört Arkadaş](https://www.anneninokulu.com/dort-arkadas-5-masal-sorusu-okul-oncesi-egitim/)