

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

3/09/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☑ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☑ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☑ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☑ Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır.
- Gelen çocuklar kapıda karşılanır, velilerin okul bahçesinde bekleyebilecekleri söylenir, yeni gelen veli varsa mutlaka **iletişim bilgileri** alınır.
- Çocuklara dün yani okula başladıkları ilk günün nasıl geçtiği, hâlâ mutluluk, üzüntü, utanma vb duygularının devam edip etmediği sorulur.
- Evimizin oturma odası, çocuk odası, tuvalet vb bölümleri olduğu gibi okulumuzunda bölümleri olduğu söylenir ve okulun bölümlerini gezme için sıra olunur.
- Sıranın bozulmaması için neler yapılması gerektiği anlatılır ve okulun bölümleri gezilir, tanıtılır ve idari bölüm ve okul çalışanları ile çocuklar tanıştırılır.
- Sınıfa geri dönülür. Çocuklara gezi esnasında nelerin ilgilerini çektiği sorulur.
- Okulun bölümleri hakkında konuşulur ve daha sonra sınıfın bölümleri hakkında konuşulur.
- Sınıfın bölümlerinin öğrenme merkezleri olduğu söylenir şimdi ise öğrenme merkezlerinde vakit geçirebilecekleri söylenir.
- Öğrenme merkezlerinin alanının fazla büyük olmamasından dolayı her bir öğrenme merkezinde 5 kişi (öğretmen bu sayıyı kendi sınıfı ve merkezlerine göre değiştirebilir.) oynayabilecekleri söylenir.
- Oynamak istedikleri öğrenme merkezi dolu ise beklemeleri gerektiği ya da farklı bir öğrenme merkezinde oynayabilecekleri söylenir.
- Çocuklara resimlerinin bulunduğu mandallar (ya da her bir çocuk için üzerinde kelebek, araba vb. resimler, altında ise çocukların isimlerinin bulunduğu etiketler) gösterilir.
- Sizce bunları nerede ve nasıl kullanacağız? diye sorulur.
- Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır, konuşması için cesaretlendirilir.
- Daha sonra bu mandalları öğrenme merkezlerine girerken kullanacakları, çıkarken de yerinden alarak ilgili kısma takmaları gerektiği anlatılır.
- Güne sağlıklı başlamak için [Dik Dur Kardeşim](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerindeki isim etiketlerini fark etmeleri ve öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İlk El İzim

Sözcükler: Şaklat, şıklat, öğrenme merkezi

Değerler: Sabır

Materyaller: Parmak boyası, kağıt, top

- Ardından çocuklar masalara alınır.
- Çocuklara boyama önlüğü tanıtılır, nasıl giyecekleri anlatılır.
- Çocukların boyama önlüklerini giymeleri sağlanır, zorlanan çocuklara yardım edilir.
- Parmak boyası tanıtılır. Etkinliklerde nasıl kullanacakları, kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği, işleri bittiğinde nasıl kapatmaları gerektiği, kapağı güzel kapatılmadığında dökülebileceği ve kuruyabileceği anlatılır.
- Parmak boyası ile neler yapılabileceği ve fırça, sünger vb. malzemeleri de kullanabilecekleri anlatılır.
- [İlk el izim kağıtları](#) dağıtılır, çocukların ismi yazılır ve etkinlik yapılır. Kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra portfolyo dosyasında muhafaza etmek üzere etkinlik kaldırılır.
- Etkinliğin ardından ellerimiz boyalı iken hiçbir yere dokunmadan lavaboya gitmemiz ve sabun kullanarak ellerimizi yıkamamız uygulamalı olarak çocuklara gösterilir. Yine masalarını temiz bırakmaları için rehberlik edilir.
- Çocukların sandalyelere yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır.
- Öğretmen de her çocuğu rahat görebileceği şekilde çocukların karşısına oturur ve elindeki yumuşak topu her bir çocuğa sırayla atar.
- Topu tutan çocuk ismini söyler ve topu öğretmenine tekrar geri atar.
- Top geri geldikten sonra " Günaydın, nasılsın?" diye sorulur.
- Sırasıyla tüm çocuklara top atıldıktan ve sabah selamlaşmasının ardından parmak oyununa geçilir.
- Eller kaldırılır ve parmaklar oynatılır, çocuklardan da bunu yapmalarını istenir.
- Şimdi parmaklarımızı kullanarak oyun oynamaya ne dersiniz? Diye heyecanla sorulur. Parmak oyununun nasıl oynanacağı anlatılır.
- Önce öğretmen tarafından tamamı yapılır daha sonra sırayla önce öğretmen sonra çocuklar yaparlar.

Şaklat Şıklad Döndür (Parmak Oyunu)

Şaklat şaklat şaplat şaplat şaplat (iki el birbirine vurularak şaplatılır.)

Şıklad şıklad şıklad şıklad şıklad (iki eldeki parmaklar şıkladılır.)

Döndür döndür döndür döndür döndür (iki eller öne arkaya doğru döndürülür.)

Salla salla salla salla salla (eller sallanır)

Uslu bir çocuk ol (bir işaret parmağı dudağa getirilerek sus işareti yapılır.)

Kollarını bağla (kollar göğsün üzerine toplanır.)

Arkana yaslan çiçek ol... (arkaya doğru dik oturarak çiçek gibi olması istenir.)

diyerek hikaye saatine geçilir.

- Okulumu Seviyorum Çünkü eğitici hikaye okunur. Hikaye sonunda her çocuğa tek tek hikaye hakkında sorular sorulur.
- Öğretmenim Bana Bak oyunu için daire olunur, oyunun sözlerine uygun olarak hareketleri yapılarak oyun oynanır.

Öğretmenim Bana Bak

Bir küçük ördek varmış, yaramazlık yaparmış (İki el ile dizler tutulur.)

Poposunu sallayıp, hemen suya dalarmış. (Sağa sola sallanıp iki ayak ile öne doğru bir kez zıplanır)

Vak vak vak, vak vak vak (bir sağ tarafa bir sol tarafa eller birbirine vurulur)

Öğretmenim abana bak ((Her iki el baş ve işaret parmakları daire yapılır ve göze götürülür.)

Vak vak vak, vak vak vak (bir sağ tarafa bir sol tarafa eller birbirine vurulur)

Şu' ya el şaklat,'ya el şaklat (her bir çocuğun başına el koyulur ve sonra eller birbirine vurulur.

AÇIK ALANDA OYUN

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Merhaba

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Balon

- Çocuk sayısı kadar renkli balonlar sınıfa getirilir ve çocuklara bu renkli balonlarla çok güzel bir şarkılı oyun oynayacaklarını ve oyun sonunda bu balonların onların olacağı söylenir.
- Merhaba Şarkısı sözlerine uygun hareketleri yapılarak oynanır.

MERHABA ŞARKISI

Merhaba merhaba hepinize merhaba
Merhaba merhaba hoř geldiniz okulumuza
Haydi bakalım sayalım
Kaç kiřiyiz burada
En bařtan bařlıyoruz teker teker saymaya
1 2 3 4 5 Olur musun bana eř
6 7 8 9 10 İřte sana bir balon
Haydi uzat bana elini
şimdi söyle ismini
..... (Çocuk ismini söyler.)
..... çok çok memnun oldum ki

- Çocuklarla vedalařılarak velilere teslim edilir.

DEĐERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü DeĐerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?
- Bu merkezlerdeki materyallerle neler yapabilirsiniz?
- Parmak boyası ile resim yapmak hořunuza gitti mi?
- En çok hangi etkinliği yaparken eĐlendin? Neden?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleeri alınır.

Genel DeĐerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezmelerini ve yaşadıkları evin resmini çizmesi için çocuklara rehberlik etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

