

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	26.09.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Sosyal Alan

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Belirlemek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları ya yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.

SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Gülüyüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.

SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.

SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

DEĞERLER

D4 DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

TAKB.4.b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.

Sosyal Alan

SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seğer.

SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seğer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, utanma

Sözcükler: Arkadaşlık, dostluk

Materyaller: Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, misina ya da ip, renkli boncuklar, renkli yumuşak top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları, misina ve renkli boncuklar hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
Okula Geliş ve Karşılama	Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.
Çember Zamanı	Güne sağlıklı başlamak için Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d., HSAB.3.a., HSAB.3.c.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. (D18.1.2., HSAB.10.a.) Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D16)</p>
ETKİNLİKLER	<p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara "Arkadaş ne demek? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. (TAKB.3.c.,D4, KB2.14.) Arkadaş; birbirini yakından tanıyan ve birbirine karşı sevgi, dostluk ve anlayış gösteren demek olduğu söylenir. Arkadaşlarımıza iyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olmak, arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba göstermek, ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmak, ihtiyaç duyduğunda arkadaşlarımızdan yardım istememiz gerektiği anlatılır. Her zaman verdiğimiz sözde durmalı ve güzel vakit geçirmeye önem vermemiz gerektiği anlatılır.(D4)Çocuklara arkadaşları olup olmadığı ve nasıl arkadaş edinebileceğimiz sorulur. Çocuklardan alınan cevapların ardından arkadaşlık kurmak için güler yüzle selam vermek, kendini tanıtmak, birlikte oyun oynanacaksa kuralları belirlemek ve kurallara uymak, arkadaşımıza iyi davranmak vb. konulara dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. Arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerektiği hakkında da konuşulur. Arkadaşlarımıza kötü davranırsak ne hisseder? İyi davranırsak ne hisseder? Diye sorular sorularak empati yapmaları sağlanarak mutluluk, üzüntü, öfke, utanma duyguları üzerinde durulur.(E2.1.,E3.2.,SB3,D4.,SDB2.1.SB2.,D4) Herkesin birbirinden farklı, özel ve değerli olduğu, arkadaşımız bizden farklı ise onu o şekilde kabul ederek arkadaşlık kurmamız gerektiği anlatılır. Arkadaşlık kurarken ve arkadaşlarımızla sözlü ya da sözsüz nasıl etkileşim kurabilecekları konuşulur. (D14,SDB2.3.SB3.,SDB2.1.SB3.) Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve "Arkadaş Olma" konusu üzerinde konuşur ve çalışırlar.</p> <p>(TAKB.3.a.,SNAB.2.e.,SNAB.2.f.,E3.2.,Belirlemek, SDB2.2.SB1.) Örneğin, "Parkta yeni bir çocukla nasıl arkadaş olunur?" gibi bir durum üzerinde çalışılır.(SDB2.1.SB4.,SDB2.2.SB4.) Çocuklar gerekli gördüğü materyalleri canlandırma yaparken kullanmak için seçebilir. (SNAB.1.ç,SNAB.4.c.) Her grup, kendi konusunu canlandırır. (TAKB.3.f.,SAB.8.,SNAB.4.ç,SNAB.4.e.,E2.3.,SDB2.1.SB3.) Canlandırma sonrası diğer öğrencilerden geri bildirim alınır ve olumlu davranışlar pekiştirilir.(TAKB.4.,SNAB.2.h.,SNAB.2.ı.,KB2.15.) Arkadaş Edinme Eğitici Video izlenir.</p> <p>Sanat etkinliği için masalara geçilir, çocuklara dostluk ağacı yapacakları söylenir ve renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları dağıtılır. Önce Dostluk Ağacının Nasıl Yapılacağı anlatılır. Canım Arkadaşım Şarkısı eşliğinde sanat etkinliği yapılır. Etkinlik istenirse proje çalışması olarak tüm sınıf katılımı ile yapılabildiği gibi bireysel de yapılabilir. Daha sonra masaya çeşitli renklere boncuklar koyulur. Her çocuk, seçtiği boncukları kullanarak bir arkadaşlık bilekliği yapar.(SNAB.4.b.,HSAB.2.a.,HSAB.2.c.,HSAB.2.ç.) Bu bilekliği en yakın arkadaşına hediye eder. (Boncuk ile etkinlik yapılırken tehlikeli durumların olmaması için dikkat edilmelidir. Öğrenci sayısının yeterli</p>

	<p>olmasına dikkat edilmelidir) Ardından Sırsıklam Sarılalım parmak oyunu oynanır.. SIMSIKI SARILALIM Al yanaklı elmacık Haydi gidelim çabuk çabuk Herkes oldu eş Sımsıkı sarılalım Kocaman açılalım Hep beraber Arkadaşlık Ormanı Hikayesi seyredilir. El ele tutuşalım Halkaya karışalım Haydi gülüm sende gel Oynayalım loyyy loyyy diyerek çocuklar daire olurlar ve "Benim Arkadaşım" oyunu oynanır. Oyun öğretmenin elindeki renkli topu ilk olarak bir çocuğa vermesi ile başlar. Topu alan çocuk, karşısındaki bir arkadaşının adını söyleyerek ona topu verir. Örneğin, "Ayşe, bu senin için!" der ve topu Ayşe'ye gönderir. Topu alan çocuk, topu aldığı arkadaşı hakkında güzel bir şey söyler. Örneğin, "Elif çok güzel resim yapıyor" veya "Elif benimle paylaşmayı seviyor." Ardından topu başka bir arkadaşına verir. Her çocuk topu aldığı anda, bir önceki çocuğun adını söyleyerek onun ile ilgili güzel sözler söyler ve topu sıradaki bir başka arkadaşına gönderir. (HSAB.6.f.) Bu, tüm çocuklar topu alana kadar devam eder. Tüm çocuklar birbirlerine güzel sözlerle özelliklerini söyledikten sonra, öğretmen çocukları tekrar dairede toplar. Oyun sonunda, herkesin ne kadar iyi bir arkadaş olduğunu hatırlatır ve çocukların oyun sırasında hissettiklerini paylaşmalarını ister.(SAB.8.a., E2.5., SDB2.2.SB5.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Bugün neler yaptık?• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?• Arkadaş olmak ne demektir?• Dost olmak ne demektir?• Biz arkadaşlarımızla neler yaparız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: "Arkadaşlık" temalı poster çalışması yapılır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; dostluk ağacı ve bileklik yapımında yardım edilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde arkadaşlık konusunu pekiştirmek için birlikte arkadaşlık temalı kitaplar okumaları ve çocuğun sosyal ilişkilerini destekleyecek etkinlikler yapmaları önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER