|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 26.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAKB. Konuşma  **Sosyal Alan**  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  **Sanat Alanı**  SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama  SNAB2. Sanat Eseri İnceleme  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB1)**  Belirlemek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.14. Yorumlama Becerisi**  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştir meyecek şekilde yeniden ifade etmek  **KB2.15. Yansıtma Becerisi**  KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek  KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak  KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.1. Empati  E2.3. Girişkenlik  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.2. Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**  **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları ya şadığını fark etmek**  **SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.**  **SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.**  **SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.**  **SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.**  **SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)**  **SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek**  **SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.**  **SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  **SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.**  **SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.**  **SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.**  **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**  **SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.**  **SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.**  **SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.**  **SDB2.1.SB3.G4. Güleryüzün iletişime katkılarını fark eder.**  **SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.**  **SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.**  **SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**  **SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.**  **SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.**  **SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.**  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  **SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.**  **SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.**  **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**  **SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.**  **SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.**  **SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.**  **SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.**  **SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.**  **SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.**  **SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.**  **SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme**  **SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.**  **SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.**  **SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek**  **SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.**  **DEĞERLER**  **D4 DOSTLUK**  **D4.1. Arkadaşlarına destek olmak**  **D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.**  **D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.**  **D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.**  **D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.**  **D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak**  **D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.**  **D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.**  **D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.**  **D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.**  **D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak**  **D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.**  **D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.**  **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**  **D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.**  **D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.**  **D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.**  **D14 SAYGI**  **D14.1. Nezaketli olmak**  D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **D18 TEMİZLİK**  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**  TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.  TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.  TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.  **TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme**  TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.  TAKB.4.b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.  **Sosyal Alan**  **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.  **Sanat Alanı**  **SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**  SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.  **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**  SNAB.2**.**c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.  SNAB.2**.**e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.  SNAB.2**.**h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.  SNAB.2**.ı**. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.  SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.  SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.  **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**  HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, utanma  **Sözcükler:** Arkadaşlık, dostluk  **Materyaller:** Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, misina ya da ip, renkli boncuklar, renkli yumuşak top  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları, misina ve renkli boncuklar hazırlanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/maymun-tavsan-kus-kedi-fare-sarkisi/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.,HSAB.3.a.,HSAB.3.c.)**  Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. **(D18.1.2., HSAB.10.a.)** Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D16)** |
| **ETKİNLİKLER** | Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara “Arkadaş ne demek? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. **(TAKB.3.c.,D4, KB2.14.)** Arkadaş; birbirini yakından tanıyan ve birbirine karşı sevgi, dostluk ve anlayış gösteren demek olduğu söylenir. Arkadaşlarımıza i**yi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olmak, arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba göstermek, ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmak, ihtiyaç duyduğunda arkadaşlarımızdan yardım istememiz gerektiği anlatılır. Her zaman verdiğimiz sözde durmalı ve güzel vakit geçirmeye önem vermemiz gerktiği anlatılır.(D4)**Çocuklara arkadaşları olup olmadığı ve nasıl arkadaş edinebileceğimiz sorulur. Çocuklardan alınan cevapların ardından arkadaşlık kurmak için güler yüzle selam vermek, kendini tanıtmak, birlikte oyun oynanacaksa kuralları belirlemek ve kurallara uymak, arkadaşımıza iyi davranmak vb. konulara dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. Arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerektiği hakkında da konuşulur. Arkadaşlarımıza kötü davranırsak ne hisseder? İyi davranırsak ne hisseder? Diye sorular sorularak empati yapmaları sağlanarak mutluluk, üzüntü, öfke, utanma duyguları üzerinde durulur.**(E2.1.,E3.2.,SB3,D4.,** **SDB2.1.SB2.,D4)** Herkesin birbirinden farklı, özel ve değerli olduğu, arkadaşımız bizden farklı ise onu o şekilde kabul ederek arkadaşlık kurmamız gerektiği anlatılır. Arkadaşlık kurarken ve arkadaşlarımızla **sözlü ya da sözsüz nasıl etkileşim kurabilecekleri konuşulur.** (**D14,SDB2.3.SB3.,SDB2.1.SB3.)** Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve “Arkadaş Olma” konusu üzerinde konuşur ve çalışırlar. **(TAKB.3.a.,SNAB.2.e.,SNAB.2.f.,E3.2.,Belirlemek, SDB2.2.SB1.)** Örneğin, “Parkta yeni bir çocukla nasıl arkadaş olunur?” gibi bir durum üzerinde çalışılır.**(SDB2.1.SB4.,SDB2.2.SB4.)** Çocuklar gerekli gördüğü materyalleri canlandırma yaparken kullanmak için seçebilir. **(SNAB.1.ç,SNAB.4.c.)** Her grup, kendi konusunu canlandırır. **(TAKB.3.f.,SAB.8.,SNAB.4.ç,SNAB.4.e.,E2.3.,SDB2.1.SB3.)** Canlandırma sonrası diğer öğrencilerden geri bildirim alınır ve olumlu davranışlar pekiştirilir.**(TAKB.4.,SNAB.2.h.,SNAB.2.ı.,KB2.15.)** [Arkadaş Edinme Eğitici Video](https://www.anneninokulu.com/arkadas-edinme-egitici-video/) izlenir.  Sanat etkinliği için masalara geçilir, çocuklara dostluk ağacı yapacakları söylenir ve renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları dağıtılır. Önce [Dostluk Ağacının Nasıl Yapılacağı](https://www.anneninokulu.com/dostluk-agaci-sanat-etkinligi/) anlatılır. [Canım Arkadaşım Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/arkadaslik-sarkisi/) eşliğinde sanat etkinliği yapılır. Etkinlik istenirse proje çalışması olarak tüm sınıf katılımı ile yapılabildiği gibi bireysel de yapılabilir. Daha sonra masaya çeşitli renklerde boncuklar koyulur. Her çocuk, seçtiği boncukları kullanarak bir arkadaşlık bilekliği yapar.**(SNAB.4.b.,HSAB.2.a., HSAB.2.c.,HSAB.2.ç.)** Bu bilekliği en yakın arkadaşına hediye eder. (Boncuk ile etkinlik yapılırken tehlikeli durumların olmaması için dikkat edilmelidir. Öğrenci sayısının yeterli olmasına dikkat edilmelidir)  Ardından [Sırılsıklam Sarılalım](https://www.anneninokulu.com/simsiki-sarilalim-parmak-oyunu/) parmak oyunu oynanır..  SIMSIKI SARILALIM  Al yanaklı elmacık  Haydi gidelim çabuk çabuk  Herkes oldu eş  Sımsıkı sarılalım  Kocaman açılalım  Hep beraber  [Arkadaşlık Ormanı Hikayesi](https://www.anneninokulu.com/arkadaslik-ormani-yardimseverlik-ve-dostluk-masallari/) seyredilir.  El ele tutuşalım Halkaya karışalım Haydi gülüm sende gel Oynayalım loyyy loyyy diyerek çocuklar daire olurlar ve “Benim Arkadaşım” oyunu oynanır. Oyun öğretmenin elindeki renkli topu ilk olarak bir çocuğa vermesi ile başlar. Topu alan çocuk, karşısındaki bir arkadaşının adını söyleyerek ona topu verir. Örneğin, "Ayşe, bu senin için!" der ve topu Ayşe'ye gönderir. Topu alan çocuk, topu aldığı arkadaşı hakkında güzel bir şey söyler. Örneğin, "Elif çok güzel resim yapıyor" veya "Elif benimle paylaşmayı seviyor." Ardından topu başka bir arkadaşına verir. Her çocuk topu aldığında, bir önceki çocuğun adını söyleyerek onun ile ilgili güzel sözler söyler ve topu sıradaki bir başka arkadaşına gönderir. **(HSAB.6.f.)** Bu, tüm çocuklar topu alana kadar devam eder. Tüm çocuklar birbirlerine güzel sözlerle özelliklerini söyledikten sonra, öğretmen çocukları tekrar dairede toplar. Oyun sonunda, herkesin ne kadar iyi bir arkadaş olduğunu hatırlatır ve çocukların oyun sırasında hissettiklerini paylaşmalarını ister.**(SAB.8.a.,E2.5**., **SDB2.2.SB5.)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Arkadaş olmak ne demektir? * Dost olmak ne demektir? * Biz arkadaşlarımızla neler yaparız? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** “Arkadaşlık” temalı poster çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; dostluk ağacı ve bileklik yapımında yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde arkadaşlık konusunu pekiştirmek için birlikte arkadaşlık temalı kitaplar okumaları ve çocuğun sosyal ilişkilerini destekleyecek etkinlikler yapmaları önerilir.Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/buyuk-kucuk-kavrami-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/buyuk-kucuk-kavrami-hafiza-oyunu/)**[İnteraktif Çalışmalar,](https://www.anneninokulu.com/en-iyi-arkadasim-interaktif-calismalar/)**  [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/en-iyi-arkadasim-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:**

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**