

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	24.09.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

#### Sosyal Alan

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

Ölçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  
SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

## 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

### SDB2.2. İş Birliği Becerisi

#### SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  
SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

## DEĞERLER

### D16 SORUMLULUK

#### D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

### D18 TEMİZLİK

#### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

## OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak  
OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

#### TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

#### TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

#### TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

#### TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.2.d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

#### TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

#### TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

### Matematik Alanı

#### MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Nesnelere ilişkin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

### Müzik Alanı:

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

#### Sosyal Alanı

##### SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmalarını uygulayabilme

SAB.13.a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13.b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

#### Sanat Alanı

##### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

##### HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

##### HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.

##### HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

### İÇERİKLER

#### Kavramlar:

Boyut: Uzun Kısa

**Sözcükler:** Mum, zürafa, uzun kısa, karış, cetvel

**Materyaller:** Mum, kalem,dal parçası, şönil, ritim çubuğu, oyun hamuru matları, kağıt bardak

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına uzun ve kısa olan nesnelere ve [Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları](#) çıktı alınır, koyulur.

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
<b>Okula Geliş ve Karşılama</b>	Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.
<b>Çember Zamanı</b>	Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili merkezler <a href="#">Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları</a> çıktı alınarak koyulur.

<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D16,D18,E2.2.)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p>Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. (SNAB.4.ç.) <a href="#">Uzun Kalem Kısa Kalem Şarkısı</a> eşliğinde yapılır.</p> <p>Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. Çocuklar masalara alınır ve oyun hamuru, uzun kısa oyun hamuru matları verilir. Oyun hamuru ve matlarla oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar masa üzerinde "uzun ve kısa eşyalarım" temalı bir çalışma yapabilirler.(SNAB.4.d.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara parlak renkli bir kutu gösterilir. İçinde ne olabileceği sorulur.(E1.1.) Sonra öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem,dal parçası, şönil vb çıkarır. Çocukların incelemeleri için fırsat verilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerini bulmaları istenir. Gerekliğinde ipucu verilir ve nesnelerin bazılarının uzun bazılarının kısa olduklarını bulmaları sağlanır.Nasıl ölçüm yapılabileceği sorulur ve üzerinde biraz konuşulur. Öğretmen üzerinde çizgiler ve sayılar bulunan cetvel ve metre gösterir, bu aletlerin uzunluk ölçtüğünü söylenir. El masaya konur ve parmaklar açılır ve parmakların birbirinden uzak olacak şekilde açık olmasına "karış" dendiğini, yine adımla da uzunluk ölçülebildiği söylenir. Masa karış, kalem cetvel, dolap ise metre ile hep birlikte ölçülür. Sınıfın uzunluğu hep birlikte adımlarla ölçülür. Çocuklardan sınıftaki lego, oyuncak araba, bebek, kalem vs nesnelere bir uzun bir kısa olan iki tane nesne bulmaları istenir.</p> <p>(SDB1.2.SB2.,E3.1.,Bulmak,Seçmek) Birbiri ile aynı olanlardan uzun ve kısa olan birlikte yukarı kaldırılır ve hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu sorulur.(MAB.4.,KB2.5.,Ölçmek) <a href="#">Uzun Kısa Kavramı</a> ve <a href="#">Uzun Kısa - Kare - Eğitici Film</a> açılır, izlenir. <a href="#">Uzun Kısa Kavramı Flash Kart ve Slayt Gösterisi</a> izletilir. Görseller hakkında konuşulur. Görsellerde hangisi uzun hangisi kısa sorularının cevabı aranır. (TADB.2.,TAOB.1.,TAOB.2.,TAOB.4.,OB4.1.,OB4.2.) <a href="#">Nasıl Böyle Uzun Bir Boynum Var? Hikâyesi</a> dinlenir. (TADB.1.) Çocuklar minderlere otururlar ve ritim çubukları ile <a href="#">Zürafa Şarkısı (Ritim)</a> yapılır. Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır. Bahçede ve çevrede uzun kısa neler olduğu bulunmaya çalışılır.(Bulmak) Uzun-kısa ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir. Yine ağaç dalları bulunur, ölçüm yaparak nesnelere uzunluklarına göre sıralamaları sağlanır. Okul bahçesi adımla ölçülmeye çalışılır. (MAB.4.,SAB.13.,SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1.,E3.1.) Oyun sonrasında yine sıra olunur ve sessizce sınıfa geri dönülür. Eller sabun ve suyla yıkanır. <a href="#">Bardakları Toplama Oyunu (uzun-kısa kavramı)</a> Oyunu için masaya kağıt bardaklar konur. Çocuklar ikişerli olarak öğretmenin komutu ile bardakları iç içe toplamaya başlarlar. Sonunda bardaklar yan yana konarak karşılaştırılır. Bardakları uzun olan çocuk oyunu kazanır.</p> <p>(HSAB.2.,HSAB.9.,E2.5) Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır ve çalışma kağıtları dağıtılarak yapılması sağlanır.(TAEOB.6.,HSAB.8.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bahçede uzun kısa neler gördün?
- Taşıtlardan uzun ve kısa olanlar sence hangileri?
- Boyun kısa mı uzun mu?
- Boyunun uzun ya da kısa olmasını nasıl anladın?
- Boyun çok uzun olsaydı gökyüzüne dokunmak ister miydin?

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklara renkli kağıtlar verilerek uzun ve kısa olarak kesmeleri için teşvik edilir. Uzun ve kısa kağıt parçalarını oluşturup, bunları büyük bir kağıda yapıştırarak "Uzun ve Kısa" temalı bir poster yapmaları sağlanır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Ayrıca farklı uzunluklarda nesnelere verilir. Nesnelere uzun ve kısa olarak ayırmalarını isteyin. Elde edilen nesnelere iki grup halinde sınıflandırın. (Pipetlerin bir kısmı ortadan ikiye ayrılarak da yapılabilir.)

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki uzun ve kısa olan varlıkları birlikte bulmalarını istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** Yakın çevrede varsa bir fırına gidilebilir ve fırında farklı uzunluklarda ekmekleri inceleyebilirler.

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Uzun / Kısa Kavramları - Okul Öncesi Eğitim](#)