

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	18.09.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlene yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

##### KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

##### SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

##### SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

##### SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasını/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

#### DEĞERLER

##### D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

## D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

## OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

## OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

### OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

### OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

## İÇERİKLER

### Kavramlar:

Zıt: Doğru yanlış

**Sözcükler:** Sorumluluk, kural, adap

**Materyaller:** Boyama sayfası, çalışma sayfaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına [Sınıf Kuralları Kartları](#) ve [Tuvalet Adâbı Kartları](#) çıktı alınır, koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
<b>Okula Geliş ve Karşılama</b>	Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.
<b>Çember Zamanı</b>	Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Hopla Topla Sarkısını</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili öğrenme merkezlerine <a href="#">Sınıf Kuralları Kartları</a> ve <a href="#">Tuvalet Adâbı Kartları</a> konur.
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)
<b>ETKİNLİKLER</b>	Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. (SNAB.4.ç.) Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. <a href="#">Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Kuralları Eğitici Film</a> izlenir. Daha önce sınıf kurallarını öğrenildiği ama hem sınıfımıza yeni arkadaşlarımız geldiği için hem de unutmuş olabileceğimiz için tekrar edip hatırlamamız iyi olacaktır diye söylenir. Çocuklara kural ne demektir? Niçin gerekli? Başka nerelerde kurallar var? Kurallar olmasaydı ne olurdu? Sınıfta uymamız gereken kuralların ne olduğunu sorulur. Her çocuğun konuşmasına fırsat tanınır. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini beklemesine, nazik bir ifadeyle söz istemesine önem verilir. (SDB1.3.SB1., SDB2.1.SB5., OB6.2.) Kurallara uymanın her insanın görevi ve sorumluluğu olduğu söylenir. (D16, OB6.2.) ve <a href="#">Sınıf Kuralları Flash Kartları ve Slayt Gösterisi</a> ve <a href="#">Tuvalet Adâbı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi</a> izlenir, görseller üzerinde konuşulur. (TADB.2.,TAOB.1.,TAOB.4. a.,KB2.3., KB2.10.,OB4.,OB6.1.SB2.) Daha önce öğrenilen parmak oyunu, şiir ve tekerlemeler tekrar edilir. <a href="#">Bir Kedi Varmış</a> sayışma tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar edilir. <b>BİR KEDİ VARMIŞ TEKERLEMESİ</b> Bir kedi varmış 100'e kadar sayarmış 'ını atmış 10 kalmış 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  Bir kedi varmış 100'e kadar sayarmış 0'ını atmış 10 kalmış 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  Bir kedi varmış 100'e kadar sayarmış 0'ını atmış

10 kalmış  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

[Tabaktaki Yemek](#) Hikâyesi seyredilir. Hikâye hakkında sorular sorulur. [Günaydın \(Saatim Çaldı Bip Bip Bip\) Şarkılı Rond](#) için çocuklar daire olurlar. Müzik açılır ve şarkı eşliğinde hareketleri yapılır.(MSB.2.a.,MHB3.d.,HSAB.3.a.)

**GÜNAYDIN (SAATİM ÇALDI BİP BİP BİP)**

Saatim çaldı bip bip bip  
Yüzümü yıkadım şap şup şup  
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş  
Kahvaltı yaptım ham hum hum

Servisim geldi düt düt düt  
Okula gidiyoruz hop hop hop  
Arkadaşım la kih kih kih  
Hostes dedi ki şşşt şşşt  
şşşt

Okula geldik hey hey hey  
Servisten indik rap rap rap  
rap  
Sınıfın kapısı tak tak tak  
Herkes e birden günaydın

Daha sonra [Uykucu Horoz Oyunu](#)na geçilir. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. (E2.5.,HSAB.9.a.)  
Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

**DEĞERLENDİRME**

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kurallar hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Kurallar hayatımızda olmalı mı?
- Kuralları olmayan bir hayat nasıl olurdu?
- Okulumuzda ve Sınıfımızda uymamız gereken kurallar neydi?
- Sulu boya ile boya yapmayı sevdiniz mi?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** [Sınıf Kuralları Kartları](#) ve [Tuvalet Adâbı Kartları](#) çıktı alınır ve eşleştirme çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde benimsedikleri davranış kurallarını çocuklarla paylaşmaları ve bu kuralların sınıf kurallarıyla nasıl örtüştüğünü konuşmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

\*\*\*Rehberlik etkinlik planı yapılabilir.

Sınıfta bir "Kurallar Duvarı" oluşturularak her kuralın altına, bu kurala uygun davranışları gösteren çocukların isimleri yazılabilir ya da fotoğraflarını koyulabilir.

[Kurallar Kurallar Anasınıfı Eğitici Film](#)