|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 16.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAOB. Okuma  TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı**  MAB6. Sayma  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  ,  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB1)**  Saymak  Yazmak  Bulmak  Çizmek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.  **DEĞERLER**  **D11 ÇALIŞKANLIK**  **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**  D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.  D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.  **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**  OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.  TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.  **Matematik Alanı**  **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Sayı/Sayma:**1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)  **Sözcükler:** Pipet ya da abeslang çubuk, kuzu, rakam  **Materyaller:** Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, pipet ya da abeslang çubuk, istenirse hazır göz  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** 1 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,7,9 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Level Up!](https://www.anneninokulu.com/level-up-sabah-sporu/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar masaya alınır ve 1 rakamı kuklası yapılır. Göz yerine istenirse hazır gözler kullanılabilir. Kuklanın arkasına abeslang çubuk yada pipet yapıştırılır. **(SNAB.4.ç.)** Çocuklara rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. Çocukların kısa bir süre 1 rakamı kuklalarını konuşturmalarına fırsat verilir. **(E2.5., SDB1.2.)** Daha sonraçocuklar kendi portresini yapar ve "Ben bir tane, eşsiz bir bireyim" fikrini vurgulayan bir etkinlik gerçekleştirilir. Çocuklar, portrelerinin üzerine büyük bir "1" sayısı ekleyebilirler. Etkinlik portfolya dosyaları için ayrılabilir. 1 Rakamının yazılışı, yazılış yöçnü vurgulanarak gösterilir. **(TAEOB.1.b.)**Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği vurgulanır. **(SDB2.1.SB1.)** Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 1 rakamı çizme çalışması yapılır. **(E3.1., Çizmek)** Masaya 1 rakamının haricinde ters yazılmış 1,7,2 vb sayıların bulunduğu kartlar koyar. Çocuklardan 1 doğru yazılmış 1 sayılarını bulmaları istenir. **(MAB.9., MAB.10., KB2.7.,Bulmak)** [1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/1-sayisi-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi-2/) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. **(TAOB.2.c.,TAEOB.1.a.,MAB.1.,OB4.,Saymak)** ”Sınıfta bir tane olan neler var?” diye sorulur ve 1 tane olan şeyler hep birlikte bulunur. Bir tane olan nesneler bir rakamı ile ilişkilendirilir. Sınıfın çeşitli yerlerine "1" rakamı bulunan kartlar gizlenir.  Çocuklardan sınıf içinde bu kartları bulmaları ve buldukları kartları öğretmene getirmeleri istenir. Buldukları her "1" rakamı için bir puan alırlar ve en fazla kartı bulan çocuğa küçük bir ödül verilir. (O gün öğretmenin verdiği görevleri yapma ödülü, 1. Sırada yer alma vb)  Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. İlköğretim haftası hakkında konuşulur. Okulun, eğitimin, okulun, okuma yazma öğrenmenin önemi hakkında konuşulur. **(TAEOB.1.c., OB1.1.)** Bir rakamı ile ilgili tekerleme sözlerine uygun hareketleri yaparak söylenir. 1 RAKAMIBir rakamıyım ben tekimBu uzun gövde benimKüçük de bir burnum var benimBazen pipete benzerim. Alıntı  Öğrendiğimiz parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra hikaye saatine geçilir. [Kuzu Zumi](https://www.anneninokulu.com/kuzu-zumi-masali/) açılır ve birlikte seyredilir.  [1 Rakamı Oyunu](https://www.anneninokulu.com/1-rakami-oyunu/) için iki masaya bir ve diğer rakamlar yazılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Ve sırayla her çocuk ellerinde ıslak mendil ile gelir ve sadece bir rakamını siler. Önce hangi grup bitirirse o grup kazanır. **(E2.5.,D11)**  Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve 1 sayısı çizme çalışma sayfası yapılır.**(Yazmak)** Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) “1” rakamını tahtada da yazdırılır.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Sınıfta bir tane olan neler var? * Sen hiç pipet gördün mü? * Bir rakamına benzeyen başka neler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sayıları ritmik olarak sayar.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde 1 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**\*\*\*Ailelerden ertesi gün derste kullanmak için kırmızı balon göndermeleri, çocukların da kırmızı renkli giysiler giyerek gelmeleri istenir. (Balon şişirme makinası yoksa evden balonların şişirilmiş ve ağzı bağlanmış olarak göndermeleri istenebilir.**

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/kuzu-zumi-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/1-rakami-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/19-eylul-2022-pazartesi-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/19-eylul-2022-pazartesi-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** Okul bahçesinde çocuklarla birlikte bir yürüyüş düzenlenir. Yürüyüş sırasında etrafta "1" sayısını içeren nesneler (tek bir ağaç, tek bir lamba direği, basketbol potası vb.) aramaları istenir. Buldukları her "1" sayısını temsil eden nesne için çocuklar sticker ile ödüllendirilebilir.

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

İlköğretim Haftası Eylül ayının üçüncü haftası

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

Sanat etkinliğinde 1 sayısı yırtma yapıştırma ya da kesme yapıştırma yöntemi ile de yapılabilir.

[1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/1-rakami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)

[1 Rakamı Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/1-rakami-sarkisi/)