

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	13.09.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

Sosyal Alanı

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Gülüyüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.

DEĞERLER

D10 MÜTEVAZİLİK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

D10.1.5. Gerektiğinde diğerkâm davranılması gerektiğini fark eder.

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

Sosyal Alanı

SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke

Zıt: Doğru-yanlış

Sözcükler: Peygamber, Mevlid Kandili

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, grapon kağıdı, oyuncak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Grapon kağıtları şeritler halinde kesilir ve hazırlanır. [Paylaşmak Güzel](#)" ve "Peki ya paylaşmazsak?" Kartları eşleştirme için çıktı alınır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p>
Okula Geliş ve Karşılama	<p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p>
Çember Zamanı	<p>Güne sağlıklı başlamak için A Ram Sam Sam A Ram Zam Zam Sabah (HSAB.3.a.) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.</p>
ETKİNLİKLER	<p>Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve Paylaşmak nedir? diye sorulur. Neden Paylaşmalıyız? Neleri paylaşabiliriz? Sadece eşyalarımızı mı paylaşırız? Bir şeye üzüldüğümüzde ya da mutlu olduğumuzda bunu paylaşabilir miyiz? Nasıl paylaşabiliriz? Paylaştığımız zaman ne hissederiz? Paylaşmadığımızda neler olabilir? Arkadaşımız ne hisseder? (SDB2.3.SB2., E2.1.) Paylaştığımız bir eşya ise o eşyayı kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Paylaşılan mutluluk, üzüntü, öfke gibi duygular ise nasıl destek olabiliriz? gibi sorular yöneltilir.</p> <p>Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır. (SDB2.1.SB2., SDB1.1.SB2.) Paylaşmanın arkadaş ilişkilerine olan olumlu etkisine vurgu yapılır. Paylaşmak Güzeldir ile ilgili animasyon çizgi filmi açarak birlikte izlenir. (TADB.1.a.) Sonrasında Paylaşmak Güzel" ve "Peki ya paylaşmazsak? Flash kartları ve slayt gösterisi incelenir. (TADB.1.a., TAOB.2.c.) Slayttaki resimler üzerine çocuklarla konuşulur.</p> <p>(TADB.2.c.) Evden getirilen oyuncaklar masaya konur ve her çocuk kendine ait olmayan, arkadaşının evden getirdiği oyuncakı seçer ve oynar. (D10,E2.5., SAB.8.) Oyun sonunda</p>

oyuncaklarını paylaştıkları için birbirlerine teşekkür ederek oyuncakları verirler. (D10) Evden oyuncak istenmedi ise sanat etkinliğine geçildiğinde boya kalemleri de paylaşılabilir. Çocuklarla paylaşma deneyimleri ile ilgili konuşulur. (KB2.15.) Daha sonra "Paylaşmak" ile ilgili sanat etkinliğini dağıtılır ve hangi eşyasını paylaşmak onları mutlu ediyorsa onu çizmelerini ve çizdikleri resmi dışına taşırmamaya özen göstererek boyamaları istenir. (SNAB.4.ç.) Etkinlik Öğretmen [Paylaşmak Güzel Sarkısını](#) eşliğinde yapılır. Her bir çocuğun resmi ile tek tek ilgilenerek onlarla çizdikleri resim hakkında konuşulur ve resmin üzerine küçük notlar alınır. Ardından üzerinde çizgiler olan kağıt dağıtılır ve her iki elinin baş ve işaret parmakları ile çizgi dışına çıkmadan yavaş yavaş koparmaları istenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Çocuklara "Siz hiç doğum günü kutladınız mı?" diye sorulur. "Biliyor musunuz bizi çok seven biri var ve bugün onun doğum günü. Onun doğum gününü biz Mevlit Kandili ile kutluyoruz. Kim acaba bu kişi?" diye sorar. Sonra Peygamber Efendimiz S.A.V kimdir, ne zaman doğmuştur? Onun adı geçince salavat getirmemiz gerektiğinden bahsedilir. [Karağöz ve Hacivat Mevlid Kandili](#) ve [Mevlid Kandili Hikayesi](#) izlenir. (OB5.)

Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler isteyen çocuklara söylenilerek tekrar edilir. Öğretmen [Okulu Seviyoruz Şiirini](#) söyler. Sonra çocuklar ile birlikte tekrar söylenir. Öğretmen şiirdeki "bölüşmek" kelimesinin ne anlama geldiğini sorar. (E1.1.) Paylaşmak ve bölüşmek ile aynı anlamda olduğunu bulmalarına rehberlik eder.

PAYLAŞMAK GÜZEL Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak mutlu edecek Ha ha ha	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük bir elmayı Paylaşmak mutlu edecek Alkışla şimdi hadi	Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak akıllı yapar Bak bak bak	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük kalemi Daha çok arkadaşın olacak paylaşınca Alkışla şimdi hadi
---	---	--	---

[Kuyruk Kapmaca Oyunu](#) için şeritler halinde kesilmiş grapon kağıtları hazırlanır ve çocuklara verilir. Her çocuk diğer bir arkadaşının arkasına bu kağıtları takar, gerektiğinde öğretmen yardım eder. Çocuklar oyun başladığında arkadaşlarının kuyruklarını yakalamaya ama kendi kuyruklarını yakalatmamaya çalışırlar. (HSAB.12.a., HSAB.1.a.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Peygamber Efendimiz'in s.a.s. ismi nedir?
- Peygamber Efendimiz'in s.a.s. doğum gününün kutlandığı güne ne diyoruz biz?
- Paylaşmak ne demektir?
- Neleri paylaşabiliriz?
- Arkadaşınız eşyasını sizinle paylaşmak istemezse ne hissedersin?
- Bir oyuncak ile iki ya da daha çok arkadaşının oynayabilmesi için neler yapabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Paylaşmanın önemini anlatan poster hazırlanabilir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ilgili bilgi verilir. Çocuğun dilinden Peygamber Efendimiz için bir mektup yazılması istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle \(Paylaşmak\)](#), [Hafıza Oyunu \(Paylaşmak\)](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

[Puzzle \(Mevlit Kandili\)](#) [Hafıza Oyunu\(Mevlit Kandili\)](#)

Toplum Katılımı: Çocukların katılımıyla kullanılmayan oyuncakların, kıyafetlerin veya kitapların toplanıp ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfta bir "Paylaşma Kutusu" oluşturulabilir. Çocuklar, gün içinde paylaşmak istedikleri bir şeyi (oyuncak, resim, kitap vb.) bu kutuya koyabilirler. Günün sonunda veya belirli aralıklarla kutu açılarak içindekiler paylaşılır.

[Kirpi ve Balonlar Hikâyesi](#)

[Fil ve Su Aygırının Yarıışı Hikâyesi](#)

[Ceren ve Yeni Komşu Hikâyesi - Paylaşmak Değeri](#)