

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	2.09.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.

DEĞERLER

D03 ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

Sözcükler: Ördek, robot, okul, sınıf

Materyaller: Yaka Kartı, Cesaret Ödülü

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çocukların yaka kartlarına ve bireysel eşyalarına isimlerinin yazılı olduğu etiketler yapıştırılır. (İsimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır.)

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	Çocuklar ve veliler gelmeden sınıfı ilgi çekecek şekilde hazırlanır. Gelen veliler ve çocuklar karşılanır, tüm sınıf tamamlanana kadar sınıfı gözlem yapmalarına fırsat tanınır.(E1.1.) Sınıf tamamlanınca çocuklarla ebeveynlerin çember şeklinde yan yana oturmaları sağlanır. Veli ve öğrenciler "hoşgeldiniz" diyerek selamlanır, ardından kendini tanıtır. Okullar başladığı ve yeni farklı öğrenciler, veliler tanıyacağı için çok heyecanlı ve mutlu olunduğu söylenir. Önce çocuklara onların neler hissettiği sorulur ardından velilere aynı soru yöneltilir.(SDB2.1.SB4.)Daha sonra çocuklar için hazırlanan yaka kartını gösterir. Çocuklara sizce bu nedir? Bununla ne yapacağım? diyerek sorar ve ilgilerini çeker. Sonra da elinde tuttuklarının bir "yaka kartı" olduğunu ve az sonra her birinin ismini bu karta yazacağını söyler. Henüz ilk gün olduğu için her birinin ismini bu karta bakarak hatırlayabileceğini söylenir. Sırasıyla çocukları yanına çağırır, ismini söylemesini ister ve karta isimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır. (TAEOB.4.a.) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. (TAEOB.4.b)
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocuklara öğrenme merkezleri tanıtılır. Öğrenme merkezlerindeki isim etiketlerini fark etmeleri sağlanır
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	

ETKİNLİKLER

Sandalyelere ya da minderlere oturulur, okul ve sınıf ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara neden okula geldikleri, okulda neler yapacakları, sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini ve bu merkezlerde yer alan malzemelerin neler olduğu söylenir. Sınıftaki oyuncaklar ve merkezlerdeki materyaller çocuklara tanıtılır. (KB2.9., SDB3.1.SB1.)

Her gün spor, hikaye, müzik, oyun, boyama vb çalışmalar yapacaklarını ve bunları yaparken güzel vakit geçirecekleri söylenir ve ilk etkinlik olarak sabah sporu olarak [Robot j2](#) açılır. Çocuklara spor yapmanın önemi anlatılır ve her gün mutlaka spor yapacaklarını, hareketlerin aynısını bakarak ekrana bakarak yapabilecekleri söylenir. (E3.1., MHB3.d.)

Sonrasında ise öğretmen iki elini kaldırır ve "birlikte parmak oyunu oynayamaya ne dersiniz" diyerek parmaklarını oynatır "[Ördek Ailesi](#)" parmak oyununu önce kendisi oynar. Sonrasında onlardan da kendisine eşlik etmelerini ister. Yapmak istemeyen çocuklar asla zorlanmaz.

ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin baş parmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

Anne ve çocukların büyük bir daire oluşturması sağlanır, öğretmen ortaya geçer [Tanışma Şarkısını](#) açar şarkı eşliğinde hareketler yapılır. Önce hep birlikte alkış yapılır ve daha sonra öğretmen daire içinde yürümeye başlar. Elini uzatır çocuğun ellerini tutar ve "Merhaba, adın ne? Haydi gel benimle" der. Dairenin ortasında çocukla dans eder. (HSAB.3.a., MHB3.c.)

Daha sonra çocuk devam eder. (D3.4.4.) Daha önce okul yaşantısı olmayıp ilk defa okula başlayan çocuklar çekinebileceği için öğretmen aktif hareket edebilir. İsteksiz olan öğrenci zorlanmaz.

MERHABA ŞARKISI

Yürüdüm yürüdüm

Önünde durdum

Elimi uzattım

Yüzüne baktım

Merhaba dedim

Adını sordum

Merhaba adın ne?

Haydi gel benimle La la la la la

Çocuklara okula geldikleri için "Cesaret Ödülünü" hak ettiklerini söylenir ve simli evalardan hazırlanan yıldızlar çocukların göğüs kısımlarına çift taraflı bant ile yapıştırılır. Çocuklar ve veliler ile ertesi gün tekrar görüşmek üzere vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Okulunu ve sınıfını sevdiğin mi?
- Her şeyin bir ismi var mıdır?
- Neden her şeyin ismi vardır?
- İsimlerimiz olmasaydı arkadaşlarımız bizi nasıl tanırdı?
- İsimlerimiz yerine ne kullanabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocukların isimleri ile birlikte farklı isimlerin de yer aldığı bir görselden çocukların kendi ismini bulma çalışması yapılır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar ile ses farkındalığına yönelik bireysel çalışmalar yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile birlikte okulun ilk günü hakkında konuşmaları ve evde bununla ilgili resim yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir. Velilerin iletişim bilgileri alınır.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okul rehber öğretmeninden okula başlama süreciyle ilgili çocuklarla sohbet etmesi sağlanır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Araba Oyunu](#)

[Yaşasın Okula Gidiyorum](#) eğitici çizgi film

Öğretmen "Çocuklar biliyor musun minik bir köstebek varmış ve o da sizin gibi okula yeni başlamış, izleyelim mi ne dersiniz? diye sorarak "[Okul Sevgisi](#)" isimli masal birlikte izlenebilir.