

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

4/06/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerekliğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☑ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- ☑ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
- ☑ Bedenin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
- ☑ Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.
- ☑ Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemez materyallere örnek verir.
- ☑ Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
- ☑ Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

RENKLER: Yıl boyunca öğrenilen tüm renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Limonata - Onur Erol](#) ve [Bam Bam Tam - DOPATES Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi meyve ve sebzeleri ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yaz Mevsimi Meyveleri ve Sebzeleri

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklarla yaz mevsimi meyve sebzelerinden konuşulur. Yaz meyve sebzelerinden hangilerini çok sevdikleri sorulur.
- Meyve ve sebzeleri mevsiminde yemenin sağlığımız açısından faydaları konuşulur.
- Yediğimiz meyvelerin tohum/çekirdek kısımlarının çöpe atılmak yerine geri dönüşüm olması için toprağa dikilmesinin önemi üzerinde durulur.
- Meyve ve sebzelerin birbirine benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir. (Vişne kiraz birbirine benzer ama tad olarak farklıdır ve renk olarak da vişne daha koyu renktedir, şeftali ve nektari karşılaştırması vb.)
- Daha sonra [Yaz Mevsimi Meyve ve Sebzeleri Eğitici Video](#), [RGG Ayas - Yaz Mevsimi - Çizgi Film](#) izlenir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Yaz Mevsimi parmak oyunu tekrar edilir.

YAZ MEVSİMİ PARMAK OYUNU

Güneşli bir hava
Çok terliyorum ama
Elimde bir dondurma
Vişneli mi acaba?
Mayomuzu giyeriz
Denizlerde yüzeriz
Bu yaz mevsimidir
Hepimiz yazı severiz

- [Yaz Mevsimi Bilmeceleri](#) gerektiğinde ipucu da verilerek sorulur.
- [Minik Erik Ağacı Masalı - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- [Çekirdeksiz Domates Şarkısı](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocukların tekrar etmeleri sağlanır.

ÇEKİRDEKSİZ DOMATES ŞARKISI

Çekirdeksiz domates düşmüş yollara
Çekirdeklerini tek tek bulmaya
Yolda inciri görmüş
Gitmiş onun yanına
Nerde çekirdeklerim
Sende mi ki acaba?
İncir buna çok gülmüş. Ahahaha!
Ya ne işi var senin çekirdeklerinin ben de.
Domates buna çok üzülmüş ama yoluna devam etmiş...
Çekirdeksiz Domates düşmüş yollara
Çekirdeklerini tek tek bulmaya
Yolda çileği görmüş

Gitmiş onun yanına
Nerde çekirdeklerim
Sende mi ki acaba?
Çilek buna çok gülmüş. Ahahaha!
Ya ne işi var senin çekirdeklerinin ben de.
Domates buna çok üzülmüş ama yoluna devam etmiş...
Çekirdeksiz Domates düşmüş yollara
Çekirdeklerini tek tek bulmaya
Yolda şeftali görmüş
Gitmiş onun yanına
Nerde çekirdeklerim
Sende mi ki acaba?
Şeftali buna çok gülmüş. Ahahaha!
Ya ne işi var senin çekirdeklerinin ben de.
Domates buna çok üzülmüş ama yoluna devam etmiş...

- Yaz meyveleri sanat etkinliği [Kırmızı Kiraz Şarkısı](#) eşliğinde yapılması için masalara geçilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt rulo, küçük top/lego, çöp poşeti

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bahçeye çıkılır ve [Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme](#) oynanır.
- Çocuklar çöp poşetini çuval olarak kullanırlar.
- Havlu peçede rulosunun bir tarafına yıl boyunca öğrenilen tüm renkler ya da birkaç tane renk belirlenir ve aynı renklerde lego ya da küçük toplardan konur.
- Çocuklar öğretmenin belirlediği mesafeden masaya kadar zıplayarak gelirler ve renkleri eşleştirirler.
- Oyun bu şekilde devam eder.

DEĐERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Deđerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Yaz meyveleri nelerdir?
- Yaz sebzeleri nelerdir?
- Sen hangi meyve ve sebzeleri seviyorsun?
- Çekirdeksiz Domatesin çekirdekleri nerede olabilir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Deđerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan

değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu o gün öğrenilen konular hakkında bilgi verilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Yaz Meyvesini Tahmin Et! Meyveleri Öğreten Şarkı!](#)

[Çekirdeksiz Domates Şarkısı](#)

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)