TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?  Lütfen kısaca belirtiniz. |
| **Öğretim Programlarının Perspektifi;** Bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve o şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek için; Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi, bilge nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir.  **Genel Amaçları;** Merkezinde insan olan sistem insanı; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alıyor. Millî ve manevî değerlerimizi koruyan, yücelten ve insani değerleri kucaklayan şahsiyetlerin yetişmesini amaçlamaktadır. İnsanın bütün yönleriyle gelişimini esas alıyor olması dikkat çekmektedir. | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| **Öğrenci Profili;** Program **“**Yetkin ve Erdemli İnsan”olmayı gerektiren bireyler yetiştirmeyi hedef almaktadır.  En çok önemsediğim üç hedef   1. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi’nin temelini oluşturan “Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı” 2. Kültür ve değerlerin öğrenciye kazandırmasında önemli rol oynayan “Geçmişten Geleceğe Eğitim” 3. Zihin gelişimlerinin yanı sıra beden ve duygu yönünden de gelişmelerini amaçlayan “Ruh ve Beden Bütünlüğü” | |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet  hâlinde yazınız. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan kavramsal beceriler ile bu becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden alan becerileri; ilgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden içerik çerçevesi ile bütünleşerek öğrenme çıktılarını oluşturmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için ise öğrenme kanıtları kullanılmaktadır. | |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık  hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
| Öğrencilerimde daha çok empati, sorumluluk, girişkenlik, güvem, oyun severlik gibi sosyal eğilimler, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitik düşünme, soru sorma, özgün düşünme gibi entelektüel eğilimler gözlemlenmektedir. | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki  temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| **Kazanım Yaklaşımında;** Kazanım çocuğu merkeze alarak belirlenir ve çocuklar tarafından ulaşılması gereken sonuçları gösterir. Yani çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar.  **Öğrenme Çıktısında ise;** Öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları öğretim programları aracılığıyla hayata geçirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretim programları, özellikle soyut zihinsel süreçleri daha anlaşılır ve adımlanabilir bir yapıda görünür hâle getirerek öğrencilerin zihinsel süreçleri somutlaştırmalarına destek olmaktadır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli  katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| **Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer alması;** Öğrencilerin kendini tanıma, toplumsal hayata etkin olarak katılabilme ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilme, işbirliği yapma gibi sosyal yaşam becerileri kazanmalarına katkısı olacaktır. | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde  yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| **Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer alması;** Millî ve manevi değerlerimize bağlı, değerlerimizi, içselleştirerek sağlıklı bir kişilik yapısı oluşması açısından katkısı önemlidir. | |
| **C. Sistem**  **Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde  belirtiniz. |
| **Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirme;** Okuryazarlık becerileri öğrenme hedefinde vurgulanmayan örtük bir yapıda ele alınmaktadır. Öğretim programlarında farklı okuryazarlık becerileri yapılandırılırken sistem düşüncesi içerisinde hareket edilmektedir. Sistem okuryazarlığı karmaşık sistemleri anlama ve bu sistemler arasındaki ilişkileri görebilme yeteneğini kapsar. Sistemin farkında olunması, sistemi oluşturan parçaların bilinmesi, sistemi oluşturan parçalar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi, sistemin amacının ve işlevinin anlaşılması amaçlanarak bütünleşik becerilerden ve ilgili süreç bileşenlerinden oluşarak, bütüncül bir şekilde işlenir. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla  karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Önceki Programda;** Çocuğun gelişiminin süreç odaklı ve sistematik olarak izlenmesine, bu izlemeye bağlı olarak gerekli değerlendirmelerin yapılması ve kararların alınmasına, bu kararların uygulanmasına odaklıdır.  **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ;** Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin yetenek, ihtiyaç ve özel gereksinimlerine göre çeşitlendirilmiş; öğretim programlarının adil, etkili ve her öğrenciyi destekleyici bir şekilde işlenmesine katkı sağlamıştır. Öğretim programları kapsamında sadece sonuca odaklanan bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerin süreç içindeki öğrenme düzeylerini takip etmek için geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmıştır. Öğretmenler, öğrenci performansını belirlemek için çeşitli ölçme yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıta ihtiyaç duyar. Öğrenci portfolyoları, ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, öğrenci anketleri, rol yapma, grup çalış ması, ölçekler, mezun anketleri, sınıf içi tartışmalar, öz/akran/grup değerlendirmeleri ve yansıtma yazıları gibi kanıtlar; öğrenci performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla kullanılır. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme**  **Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar;** Aktif öğrenmenin desteklendiği, öğrenci merkezli, çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesine fırsat sunan yaşantı temelli, günlük yaşamdan bağlamları sınıf ortamında ilişkilendirerek ele alarak öğrencilere öğrenmeyi öğreterek ve öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirerek, sorgulayan bireyler olmalarını, gözlem yapma, sınıflama ve modelleme becerilerinin gelişmesine katkı sağlar. Ayrıca proje temelli, sorgulamaya dayalı öğrenme ve işbirlikçi öğrenmenin de kullanılmasıyla anlamlı ve kalıcı öğrenmenin sağlanmasına katkı sağlanmaktadır.  **Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları;** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne ait öğretim programlarının ön değerlendirme sürecine öğrenme ortamının bütüncül öğretim programını fiziksel olarak uygulamaya imkân verecek şekilde düzenlenmesiyle başlanmalıdır. Köprü kurma, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturmalarını sağlayarak sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, programın temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Öğrenci soruları, seçimleri ve özerkliğinin ön plana çıktığı; öğretmenlerin öğretici rolünün yanında rehber ve kolaylaştırıcı rollerini üstlendiği bir yapının ortaya koymaktadır. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırılmış öğretim; bir çatı kavram olarak öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, bireyselleştirilmiş ve esnek bir yaklaşımı temsil eder. Buna göre tüm öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturulur. Proje temelli içeriklerin hazırlanması ve bireysel yada küçük gruplar halinde sunulması, çocuklara verilen içeriklerde her çocuğun mutlaka kendinden bir şeyler katabileceği ortamların ve etkinliklerin hazırlanması, ürünlerini sergileyebilmeleri ve sunabilmeleri, dijital içeriklerin (hikaye, oyun vb.) hazırlanmasına fırsat ve olanak tanınması, Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süreyi ifade etmektedir. her öğrencinin öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmasını sağlar. | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.  İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süreyi ifade etmektedir.  Araştırma ve gözlem yapabilecekleri okul dışı öğrenme etkinlikleri ve deneylerin hazırlanabilir.  Projeler hazırlanarak toplumun bir parçası olarak öğrencilerin hayatı anlamlandırmalarına ve içinde yaşadıkları toplumun bir parçası olarak toplumsal değerlere uyum sağlamalarına yardımcı olunabilinir.  Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri hazırlanarak toplumsal sorunlar karşısında çözüm üretmesine katkı sağlanabilir.  Sanatsal Etkinlikler veya Spor Etkinlikleri hazırlanarak farklı ilgi alanlarına yönelik, farklı kariyer alanlarının keşfedilmesine yardımcı olunur. | |