

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

6/05/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

##### Göstergeler

- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

##### Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

##### Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.

- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ✓ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

### **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

#### **Göstergeler**

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

### **Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

#### **Göstergeler**

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

### **Kazanım 18.** Kendini riskli durumlardan korur.

#### **Göstergeler**

- ✓ Riskli olan durumları söyler.
- ✓ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ✓ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ✓ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ✓ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

### **Kazanım 15.** Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

#### **Göstergeler**

- ✓ Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- ✓ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ✓ İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- ✓ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

## **KAVRAMLAR**

**Yön/Mekanda Konum:** Sağ-sol

**Zıt:** Doğru-yanlış, hareketli hareketsiz

**Renk:** Kırmızı, sarı, yeşil

# ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün haftanın hangi günü olduğu sorulur. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Yardımseverlik hakkında sohbet edilir. Sabah sporu olarak [\(Hızlanan\) Çuf Çuf Şarkısı - Tren Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır ve müzik eşliğinde düzen konusunda öğretmenin de yönlendirmesi ile sınıf toplanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Biz küçük şirinleriz.

El yıkamayı çok severiz.

Sessizce sıra olur, lavaboya gideriz.

Musluğu çok açmayız.

Fazla da ses çıkarmayız.

Ellerimiz olur tertemiz.

Mutluluktan gülümseriz

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Trafik Levhalarını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Trafik, trafik levhaları, yaya geçidi

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sarı kırmızı yeşil renkte kağıtlar, kibrit kutusu (su şişesi kapağı da olabilir), abeslang çubuk , sandalye

- Çocuklara Taşıtlar ve trafik hakkında bilgi sahibi olduklarını ama bu trafiğin düzenini sağlamak için bir şeylere ihtiyaç olduğu söylenir ve bunun ne olabileceği hakkında konuşulur.
- Trafiğin düzenli olması ve sürücülere yol gösterici olması açısından trafik işaretlerinin olması gerektiği ve öneminden bahsedilir.
- Trafik işaretlerinin güvenli bir şekilde trafikte hareket etmemizi sağladığı ve bizim hayatımızı koruduğu söylenir.
- Çocukların can güvenliği için arka koltukta oturmaları gerektiği ve kısa bir mesafeye gidilecek olsa dahi mutlaka emniyet kemeri takılması gerektiği söylenir.
- Ortaya bir sandalye konur ve bir çocuk oturtulur. Bunun araba koltuğu olduğunu düşünmeleri istenir.
- Öğretmen hafif bir şekilde öne doğru sandalyeyi eğerek, çocuğun bu esnada düşebileceği, yaralanabileceği söylenir.
- Daha sonra bir çocuk çağrılır, çocuk sandalyenin arkasına geçer ve bel karın bölgesinde emniyet görevini görecek şekilde ellerini kenetler.
- Öğretmen de elleriyle çapraz bir şekilde emniyet kemeri görevini görecek şekilde ellerini kenetler. (Sınıfta stajyer ya da yardım alınabilecek bir büyük varsa öncelikle onlardan yardım alınabilir.)
- Bu şekilde arkadaşlarının koltuktan düşme ihtimali sorulur.
- En küçük bir tehlike anında emniyet kemerinin bizleri koruduğu üzerinde titizlikle durulur.
- Trafik işaretleri ve hangi anlama geldiği hakkında konuşulur.
- Daha sonra [İlk Yardım Nedir? Neden Yapılır? - Trafik Haftası Okul Öncesi](#),
- [Trafik İşaretleri Öğreniyorum Eğitici Video](#) ve [Elif ve Arkadaşları - Kırmızı Işık - Eğitici Film](#) izlenir.
- ["Asya Trafikte Hikâyesi" izlenir.](#)
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. ["Trafik Levhaları Sanat Etkinliği"](#) sanat etkinliği [Ercan Mertoğlu - Trafik Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- ["Trafik Kuralları Şarkısı"](#) söylenir.

### **TRAFİK KURALLARI ŞARKISI**

Trafikte kurallar çok çok önemli  
Bütün işaretlere dikkat etmeli

Yerdeki bu çizgiler, karşıya geçmek için  
Tut elini annenin, hızlı yürümelisin

Trafikte kurallar çok çok önemli  
Bütün işaretlere dikkat etmeli

Kırmızı ışıktaki dur, yeşil ışıktaki geç  
Bak bir sola bir sağa, arabaya dikkat et

Trafikte kurallar çok çok önemli  
Bütün işaretlere dikkat etmeli

Arabaya binince geç arka koltuğa  
Tak kemeri sıkıca, seyret bak etrafına

Trafikte kurallar çok çok önemli  
Bütün işaretlere dikkat etmeli

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar bahçeye sıra olarak çıkarlar.
- Serbest bahçe oyunları oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

## ERKEN OKUR YAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Trafik Lambası Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Renkli kağıtlardan hazırlanmış trafik ışıkları materyali

- [Trafik Lambası Oyunu](#) için öğretmen eline trafik işaretleri olarak hazırladığı sarı kırmızı yeşil renklerini alır.
- Çocuklar kırmızı da hareketsiz durular, sarı renkte hafif hareketlenirler, yeşil olduğunda ise hızlı bir şekilde yürürler.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır. Bugün neler yaptık?

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Trafik İşaretlerinden hatırladıklarını söyler misin?
- Çocuklar arabada nerede oturmalı? Neden?
- Yayalar nerede yürümelilerdir?
- Bir trafik polisi olsaydın trafikte hata yapanlara karşı davranışın ne olurdu?
- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI** Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

## **ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ**

[Trafik Levhaları Animasyonlu Eğitim Videosu](#)

[Sürüş Oyunu - Ritim Çalışması - Trafik Haftası](#)

[Trafik İşaretleri ve Levhaları Çizgi Film](#)

[Trafik Tayfa - Emniyet Kemerini - Çizgi Film](#)

[Asya Trafikte Hikâyesi](#)

[RGG Ayas - Ayas Trafiğe Çıkıyor - Çizgi Film](#)

[Trafik İşaretleri Drama](#)

[Trafik Parmak Oyunu](#)

[Trafik Polisi Çocuk Şarkısı](#)

## **İNERAKTİF ÇALIŞMALAR**

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)