

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

30/05/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

##### Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.,
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 13.** Nesne/varlıkları ölçer.

##### Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

##### Göstergeler

- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

### Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

#### Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

## KAVRAMLAR

**Zıt:** Derin siğ

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Hamsi Koydum Tavaya Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## **TÜRKÇE-SANAT-DENEY-MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:** Derin Sığ Kavramı ve Balıkları Öğreniyoruz

**Sözcükler:** Derin, sığ, işbirliği

**Değerler:** Yardımseverlik

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklarla derin sığ kavramı hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen iki farklı derinlikte kap getirir. İkisine de su koyar.
- Abeslang çubuğu önce derinliği az olan su kabının içine koyar ve çıkardığında ıslanan kısmın sonuna çizgi çeker.
- Daha sonra derinliği fazla olan kaba su koyar ve başka bir abeslang çubuk içine koyar ve çıkardığında onun da ıslanan kısmın sonuna çizgi çeker.
- İki abeslang çubuk karşılaştırılır.
- Çocuklara hiç denize gidip gitmedikleri sorulur.
- Denizde de kıyıda denizin sığ olduğu ve suyun ayaklarımıza kadar geldiği, ilerledikçe ise derinleştiği söylenir.
- Daha sonra [Kare - Derin Sığ - Eğitici Film](#) izlenir.
- Denizde yaşayan canlılar sorulur ve balıklar hakkında sohbet edilir.
- Daha sonra [Balıklar Nasıl Nefes Alır? Denizler ve Okyanuslar - Eğitici Film](#) izlenir.
- [Yüzyüz Masalı](#) izlenir.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir.
- Yüzyüz sanat etkinliği [Bir Balık Olsaydım Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocuklara büyük boy fon kartonu, küçük kırmızı balıklar, bir adet küçük siyah balık kağıtları dağıtılır.
- Küçük balıklar fon kartonuna yapıştırılarak büyük bir balık oluşturulur.
- Siyah balık da büyük balığın gözü olacak şekilde yapıştırılır.
- [Hamsi Şarkısı](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tarafından söylenir.

### **HAMSİYİ KOYDUM TATATAVAYA ŞARKISI**

Hamsiyi Koydum tata tavaya

Sıcradı Gitti ha ha havaya

Hamsini gözleri ışıl ışıl

Uykuya daldı mışıl mışıl

- Etkinlik sayfalarını yapmak için çocuklar masalara yönlendirilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarılır.
- [Kırmızı Balık](#) oyunu [Kırmızı Balık Şarkısı](#) söylenerek oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Yüzyüz hangi renktedir?
- Yüzyüz'ün arkadaşları hangi renktir?
- Tek başına kalan Yüzyüz deniz altında hangi canlılarla karşılaştı?
- Yüzyüz yeni arkadaşlarıyla nasıl yüzdü? Neden?
- Sen Yüzyüz olsaydın büyük balıklardan kurtulmak için nasıl bir plan yapardın?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI** Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

## ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Balıklar Nasıl Nefes Alır? - Prof. Güğü - Eğitici Video](#)

[Balık Yakalama El Göz Koordinasyonu Oyunu](#)

[Mavi Balık Şarkısı](#)

[Kağıttan Balık Nasıl Yapılır? Sanat Etkinliği](#)

[Kare - Derin Siğ Şarkısı](#)

[Beş küçük Balık Çocuk Şarkısı - Onur Erol](#)

## İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İteraktif Çalışmalar.](#)

[İteraktif Oyunlar](#)