Değerli Meslektaşlarım

[www.anneninokulu.com](http://www.anneninokulu.com) sitesi olarak Şubat 2024 Okul Öncesi Programında bulunan Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Fiziksel Gelişim ve Sağlık Özellikleri, Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler ile ilgili Kazanım, Gösterge ve Açıklamalarından oluşan, sizlere örnek teşkil etmesi için hazırlanan gelişim raporu örneklerini **ÜCRETSİZ** olarak kullanabilir ve paylaşabilirsiniz.

Değerli Meslektaşlarım

UNUTULMAMALIDIR ki **“Her Çocuk Özeldir”** Gelişim Raporu da her çocuk için ayrı ayrı doldurulmalıdır. Gelişim Raporlarını doldururken gelişim alanlarına ya da görüş ve öneriler kısmına çocuğun adını yazarak başlayabilirsiniz. Yine sıklıkla, ara sıra, bazen (yapar) gibi ifadeler kullanabilir, öğrencinizin gelişiminde desteklenmesine ihtiyaç duyduğu alanlar varsa bunları **çaba gösterir, desteğe ihtiyaç duyar** şeklinde yazabilirsiniz.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır ve bunlara yönelik sorular sorar. Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir. İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. 10 a kadar olan sayıların bazılarını yazar. Nesne grupları ile sayıları eşleştirir. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar. Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bilmediği sembollerin anlamını sorar. Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Özgün örüntüler oluşturur. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder. Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Örüntüyü kuralına göre devam ettirir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler. Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler. Olayları oluş zamanına göre sıralar. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır. Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler. Bir bütünü parçalara böler. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. Eleştirel düşünme becerisi sergiler. Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer. İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır. Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler yada eksiltir. Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur. Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar. Eleştirel düşünme becerisi sergiler. Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır. Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir. Atatürk ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. 10 a kadar olan sayıların bazılarını yazar. Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır. Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir. Oluşturduğu örüntünün kurallarını açıklar. Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Nesnelerin/varlıkların benzer ve farklı yönlerine örnekler verir. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler. Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar. Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar. Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Nesnelerin/varlıkların adını söyler ve inceler. Açık uçlu sorular sorulduğunda herhangi bir olay veya durumun sonucu hakkında düşüncelerini belirtebilir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar ve düşüncesini gerekçeleri ile açıklayabilir. İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar. Verilen kodlamayı uygular.

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir. İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Söylenen sayıyı gösterir. 10 a kadar olan sayıların bazılarını yazar. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder. Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer. İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır. Atatürk ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterebilir. İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler. Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler. Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. Amaca uygun algoritma oluşturur. Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Seçenekleri belirler. Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular. Seçenekler arasında tercih yapar. Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir. İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar. Verilen kodlamayı uygular. Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer. Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar ve sorular sorar. Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler. Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar. Atatürk ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Belirtilen sayı kadar nesne ve varlığı gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler. Günlük yaşamdaki toplama ve çıkarmaya ilişkin örnek verir. Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur. Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır. Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır. Verilen kodlamadaki hatayı bulur. Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir. Merak ettiği olay ve durumları sorgular.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Söylenen sayıyı gösterir.10 a kadar olan sayıların bazılarını yazar. Nesne grupları ile sayıları eşleştirir. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer. Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

Konuşmalarında isim, fiil, sıfat, zarf, zamir, edat gibi farklı türde sözcüklere yer verir. Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Görsel materyalleri inceler ve görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur. Sözcükleri hecelerine ayırır. Sözcüklerin ilk sesini söyler. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder. Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler. Sözcüklerin ilk sesini söyler. Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir. Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar. Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder. Yazı ve resmi birbirinden ayırır. Yazı yazmayı taklit eder.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Dinlediğini ya da izlediğini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yolları kullanarak ifade edebilir. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  Planlarını, duygularını, düşüncelerini, hayallerini anlatır. Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır. Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler ve düzeltir. Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Uyaklı sözcükleri eşleştirir. Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle ve izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Sözcükleri hecelerine ayırır. Aynı sesle başlayan ve biten sözcükleri eşleştirir. Adını yazar.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Sesinin tonunu ve şiddetini ayarlar. Nezaket sözcüklerini kullanır. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. Cümle/olay örgüsü/öykü̈/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır. Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Cümleyi sözcüklerine ayırır. Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir. Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü̈ oluşturur. Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder. Yazının işlevini söyler.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar ve resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Sözcüklerin ilk sesini ve son sesini söyler. Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü̈ oluşturur. Yazılı materyaller hakkında konuşur. Yazının işlevini söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler ve düzeltir. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Sözcük dağarcığı geniştir.Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Uyaklı sözcükleri eşleştirir. Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir. Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler. Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır. Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

Sesin kaynağını söyler. Sesin özelliğini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar. Görsel materyalleri inceler, açıklar ve birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur. Aynı sesle başlayan ve biten sözcükleri eşleştirir. Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir. Çevresindeki yazıları gösterir. Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Sözcüklerin zıt ve eş anlamlılarını söyler. Aynı anlama gelen sözcükleri kullanır. İşittiği/görselini gördüğü, aynı ses ile başlayan sözcükleri eşleştirir. Konuşmalarındaki sözcük ve eklerindeki hatalarını kendisi düzeltir. Nefesini doğru kullanır. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, sorulara yanıt verir. Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Sesleri ayırt eder. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar. Konuşmayı başlatır, sürdürür ve sonlandırır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını, duygularını, düşüncelerini, hayallerini anlatır. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Cümleyi sözcüklerine ayırır. Sözcükleri hecelerine ayırır. Uyaklı sözcükleri eşleştirir. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. Yazılı materyaller hakkında konuşur. Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar. Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır. Çevresindeki yazıları gösterir. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Cümlelerin öğelerini doğru sırada kullanır. Geçmiş, şimdiki ve gelecek zaman ifadelerini yerinde kullanır. Akıcı konuşur. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Büyük küçük harfleri ayırt eder. Sıralı ve bileşik cümleler kurar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Sesleri ayırt eder. Konuşurken, şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Konuşmalarında zarflara, zamirlere edatlara yer verir. Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Dinlediklerini, izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler. Yazı ve resmi birbirinden ayırır. Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Farklı yönde, formda, hızda yürür, koşar. Sürünerek belirli bir mesafede ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar. Atılan nesneleri yakalar. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Figürlerinde ayrıntı kullanır. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar. Yemek masasını toplar. Eşyaları temiz kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Kendini riskli durumlardan korur. İstemediği davranışlara, taleplere hayır der.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmandığı yerden iner. Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Denge tahtası üzerinde farklı yönde, formda yürür. Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır. Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer. Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. Eşli ya da grup halinde dans eder. Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Giysilerini hava durumuna göre seçer. Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır. Yeterli ve dengeli beslenir. Riskli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler. Bedenini ve kişisel alanını korur. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Kontrollü karalamalar yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Desen oluşturur. Dinlendirici etkinliklere katılır. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular. İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler. Basit ilk yardım uygulamaları yapar. Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler. Afetlerin neler olduğunu söyler. Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler. Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

#### Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur. Atlarken dengesini korur. Parmağını kullanarak çizim yapar. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Nesne, durum, olayı hareketleri ile taklit eder. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Bedenini, beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Eşyaları temiz kullanır. Eşyaları özenli kullanır. Acıktığını/susadığını söyler. Yeni tatları dener. Herhangi bir risk durumunda yardım ister. İyi, kötü dokunuşları ayırt eder.

Farklı nesnelerle kule yapar. Nesneleri ipe, çubuğa dizer. Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Özgün çizimler yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Materyal kullanarak dans eder. Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar. Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır. Temel güvenlik kurallarını söyler. Bedenini ve kişisel alanını korur. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular. İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

#### Büyük kaslarını koordineli kullanır. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar. Farklı duruş pozisyonları sergiler. Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. Eşli olarak denge hareketleri yapar. Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

#### Çift ayak uzağa atlar. Farklı büyüklükteki topları zıplatır. Nesneleri/eşyaları iter, çeker, yuvarlar, kaldırır, taşır, indirir, döndürür. Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür. Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur. Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir. Materyallere elleri, parmakları ile şekil verir. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Eşli ya da grup halinde dans eder. Farklı hareket formlarını ardışık olarak, aynı anda sergiler. Yemek için gerekli malzemeleri söyler ve hazırlar. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. Giysilerini çıkarır, giyer. Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir. Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir. Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Nesne, durum, olayı hareketleri ile taklit eder. Verilen bir yönergeye, göreve uygun farklı hareket formları üretir. Özgün çizimler yapar. Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır. Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır. Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar, korur. İlk yardım gerektiren durumları açıklar. Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar. Park, bahçe oyun araç, gereçlerini kullanır. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. Nesneleri farklı şekillerde dizer. Nesneleri değişik şekillerde katlar, rulo yapar. Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir. Parmağını kullanarak çizim yapar. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Kontrollü karalamalar yapar. Desen oluşturur. Eşyaları düzenler. Eşyaları özenli kullanır. Yeni tatları dener.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmandığı yerden iner. Kayma adımı yaparak ilerler. Riskli olan durumları söyler. Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler. Herhangi bir risk durumunda yardım ister. Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel ve çevresel riskleri söyler. Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler. Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler. Afetlerin neler olduğunu ve nedenlerini söyler.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Sürünerek belirli bir mesafede ilerler. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri elleri, parmakları ile iter, çeker. Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Eşyaları özenli kullanır. Giysilerini yardımsız giyer, çıkarır. Duruma ve mevsim koşullarına uygun giyeceği seçer. Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler. Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler. Duygularını sözel olarak ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır. Farklılıklara saygı duyar. Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Kök değerleri tanır ve savunur.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Bilgilerini, becerilerini, başarılarını, hayallerini paylaşır. Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini, becerilerini kullanır. Davranışlarında esneklik gösterir. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır. Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır. Empatik beceriler gösterir. İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Farklı ortamlardaki kurallara uyar. Canlı varlıklara saygı gösterir. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir. Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar. Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler. Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler. Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir. İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir. Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır. Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir. Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. Farklılıklara saygı duyar. Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular. Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür. Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Canlı varlıklara saygı gösterir. Canlı varlıkları korur.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir. Geri dönüştürülebilen, dönüştürülemeyen materyallere örnek verir. Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur. Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder. Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar. Kök değerleri tanır. Kök değerlere uygun davranır. Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler. Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar. Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur. Çevredeki güzelliklere değer verir. Sanat eserlerinde gördüklerini, işittiklerini söyler. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Duygularının değişebileceğini fark eder. Duygularının nedenlerini açıklar. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler. Bireysel farklılıklara değer verir. Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar. Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. Gereksinim duyduğu desteği tanımlar. Destek alabileceği kişileri belirtir. Farklı özellikteki çocuklara yardım eder. Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir. Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir. Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir. Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar. Kuralların gerekliliğini açıklar. Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir. Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar. Canlı varlıklara saygı gösterir. Canlı varlıkları korur.

Duygularını sözel olarak ifade eder. Sınırlılıklarını, zorlandığı durumları ifade eder. Grup önünde kendini ifade eder. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Koşula, duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder. Başkalarının özelliklerini takdir eder. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar. Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

#### Sosyal ilişkiler kurar. İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder. Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır. Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Farklı ortamlardaki kurallara uyar. Canlı varlıklara saygı gösterir. Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Gerektiğinde bağımsız davranır. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. İsteklerini, gereksinimlerini söyler. Gerektiğinde isteklerini erteler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır. Farklılıklarla ilgili değerleri savunur. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar. Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder. Farklılıklara saygı duyar.Empatik beceriler gösterir. Sosyal ilişkiler kurar. Gereksinim duyduğunda yardım ister. Yardımlaşmanın önemini açıklar. Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar. Atatürk ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.Farklı ortamlardaki kurallara uyar. Kök değerleri tanır.

**GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

Eğlenceli başarılı bir yılın sonuna geldik. Ailece bol bol kaliteli zaman geçirmenizi tavsiye ederim. İyi Tatiller…

Yeni öğrendiği şeylere karşı çok ilgili, onun ilgisini arttırma adına yeni bilgiler öğrenmesine destek sağlamanız eğitim verimliliği adına faydalı olacaktır. İyi Tatiller…

Küçük kas gelişimini desteklemeniz için oyun hamuruyla oynamasını, makas kullanmasını ve resim yapmasını öneriyorum. İyi Tatiller…

Genel olarak tüm gelişim alanlarında başarılı performans sergiliyor. Enerjisini atabilecek oyun alanları oluşturulmalıdır. İyi Tatiller…

Sosyal yönden daha çok arkadaşla birlikte olacağı ortamlar oluşturulmalı, onlarla kaynaşıp birliktelik yaşayabileceği zaman dilimleri oluşturulmalıdır. İyi Tatiller…

Birlikte bol bol tekerlemeler söylemenizi ve kitap okumanızı tavsiye ederim, İyi Tatiller…

Öğrenmeye çok istekli ve başarılıdır. Bu isteği desteklenmeli ve devam etmesi sağlanmalıdır. İyi Tatiller…

Kendi işlerini kendisinin yapması yönünde destekleyebilir, evde yaşına uygun sorumluluklar verebilirsiniz. İyi Tatiller…

Evde ortak belirlenecek kurallar oluşturarak kural bilincini oluşturabilir, enerjisini atabilecek oyun alanları oluşturabilirsiniz. İyi Tatiller…

[www.anneninokulu.com](http://www.anneninokulu.com)