**KARIŞIK TOST**

**Planı hazırlayan: Duygu Gonca ERGİN**

**Yaş Grubu: 36-72 ay**

|  |
| --- |
| Kazanımlar ve Göstergeleri |
| Bilişsel Gelişim |
| Kazanım 1. Nesne, durum, olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne, durum, olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne, durum, olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) |
| Dil Gelişimi |
| Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)  Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)  Kazanım 9. Ses bilgisel farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)  Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.) |

**Yaş Grubu: 36-72 ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hedeflenen Sözcük** | **Anlamı** |
| **Loş**  **(sayfa 3)** | Yarı karanlık durumda tam aydınlatılmamış |
| **hayali**  **(sayfa 6)** | Gerçekte olmayan, düşsel |
| **malzeme**  **(sayfa 7)** | Kendisinden bir şeyler yapılan bir şeyler oluşturulan madde |
| **sirke**  **(sayfa 16)** | Ekşimiş üzüm ya dada başka meyvelerin ekşitilmiş suyu |
| **aile**  **(sayfa 18)** | Birlikte yaşayan sevgi ile bağlı sorumlulukları paylaşan anne baba çocuk ya da farklı bakım verenlerle – anneane, dede, teyze- çocuklardan oluşan toplumun en küçük birimi |

|  |
| --- |
| **/Ave O/ Sesinin Öğretimi**  **Hikayenin adında geçen A ve O seslerine dikkat çekilir** |

|  |
| --- |
| **OKUMA ÖNCESİNDE** |
| 1. Öğretmen bir gün öncesinden velilere beslenmede tost yiyeceklerini herkesin sevdiği malzemeyle hazırladığı tostu getirebileceğini söyler. Beslenme saatinde tostlar hakkında sohbet edilir. 2. Hikaye saatine geçmeden önce öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Her çocuk isminin baş harfi ile başlayan bir sıfat bulması için teşvik edilir. Öğretmen çocuklara yardımcı olur. Önce sıfatın ne olduğunu açıklar. Bir eşyanın ya da canlının nasıl olduğunu tarif eden kelimelere sıfat denir. Öğreğin bir sürü kalemimiz var hangi kalemi istediğimizi belirtmek için kalemin rengini söylüyoruz der. Mesela kırmızı kalem, uzun kalem, ince kalem gibi. Şimdi kendinize özelliğinizi belirten bir sıfat bulun ve isminizin baş harfiyle başlasın der. Benim adım Duygu, benim sıfatım düşünceli olsun duygu ve düşünce aynı harfle başlıyor diye açıklar. Her çocuğa öğretmen yardımı ile olumlu bir sıfat bulunur ve tekrar edilir.  * İkinci aşamada çocuklar sırayla sıfat ve isimlerini söylerler. * Üçüncü aşamada her çocuk kendinden önce söylenen bütün isim ve sıfatları söyledikten sonra kendi isim ve sıfatını söyler. Örneğin 1. Çocuk akıllı Ahmet 2. Çocuk Akıllı Ahmet dedikten sonra kendi sıfat ve ismini söyler; akıllı Ahmet, zeki Zeynep. 3. Çocuk Akıllı Ahmet, Zeki Zeynep, neşeli Nilgün oyun bu şekilde sürdürülür.  1. Oyun sonunda öğretmen hikâye zamanı olduğunu söyler ve hikâye okuma merkezine geçilir.   Sınıfın perdeleri kapatılarak loş bir ortam oluşturulur. Çocuklar neden diye sorarsa LOŞ bir ortamda hikâye okumak için cevabı verilir.   * Masal sandığına mum ve çeşitli tost malzemeleri koyulur. Kitap da masal sandığına koyulmalıdır. Çocuk sayısı kadar hazırlanmış ve kitabın içine saklanmış A ve O harfleri de önceden yapılacak hazırlıklardan biridir. * Eğer sınıfın rutin bir giriş tekerlemesi varsa söylenir yoksa masal sandığı açılır ve içinden led aydınlatmalı mumlar çıkarılır. Mumlar yakılır ve kitap yavaşça sandıktan çıkarılıp “ hoş geldin sınıf AİLEMİZE sevgili kitap seni okumak için özel bir ortam hazırladık” denir. * Malzemeler çocuklara gösterilip bakın burada bir sürü MALZEME var. Bakalım bunlar ne malzemesi acaba diye çocuklara sorulur. Cevaplar alınır. * Öğretmen kitabı gösterir ve sizce kitabımız ne hakkında diye sorar. Cevaplardan sonra kitabın ismini okur ve kitap isminin iki kelimeden oluştuğunu söyler. Birinci kelime KARIŞIK ikinci kelime TOST der ve kitabı açar. Kitabın içine koyduğu harfler yerlere saçılır. Öğretmen kitap bize harfler getirmiş bakalım hangi harflermiş der ve her çocuğun bir a bir tane de o almasını söyler. Çocuklar kalkıp harflerini alıp yerlerine oturur. * Kitabın kapağındaki isim gösterilip karışık dediğim de aaaa deyin tost dediğimde o deyin denir. Farklı yönergelerle oyun sürdürülür, fısıldayın, şarkıyla, bağırarak vs. * Kitabın yazarı ve çizeri okunduktan sonra kitaba geçilir. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SIRASINDA** |
| **Kapak** |
| Kitabın künyesi çocuklara gösterilerek ne çok kişi bu kitabın yazımına emek vermiş değil mi denir ve kısaca sayfada adı geçenler okunur |
| **3-Sayfa** |
| Loş kelimesi geçtiğinde anlamı sorulur ve sınıfın loş olduğuna dikkat çekilir. Kelimenin anlamı söylenir. |
| **6. Sayfa** |
| Doruğun ananesi haydi bir oyun oynayalım dediğinde durulur ve sizce ne oynayacaklar sorusu sorulur cevaplar alınır ve okumaya devam edilir. Hayali kelimesi geçince kelime ile ilgili açık uçlu sorularla sohbet sürdürülür. |
| **7. Sayfa** |
| Malzeme kelimesi hakkında konuşulur. Hangi malzemeleri sevdikleri sorulur. |
| **14.sayfa** |
| Sayfa okunurken çocuklara ‘**’sirkede bekletiriz hani ’’ cümlesi okunur ve sizce bu ne olabilir diye sorulur**, cevaplar dinlenir. |
| **16. sayfa** |
| Sizce aile ne demek ailece neler yaparsınız denir ve cevaplar dinlenir. |

|  |
| --- |
| **OKUMA SONRASINDA** |
| Hikâye birince öğretmen hikâyenin son cümlesini tekrar ederek ben tostumu salçalı severim der çocukları oyuna davet eder.  Oyundan sonra öğretmen bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz der ve cevapları alır. Bazı önerileri oynaya da bilirler. |

**Etkileşimli Kitap Okuma Uygulamasından Sonra Gün İçinde Yapılabilecek Etkinlikler**

|  |
| --- |
| **Sesbirim Farkındalığı** |
| 1. Çocuklardan **‘A ve O’** ile başlayan nesne saymaları istenir. |